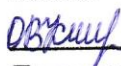


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

Рассмотренно

ШМО

 Кирдяшова О.В.
Протокол №1 от «28» 08. 2026г

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Герасимова С.
Приказ №1 от «29» 08. 2

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
ТМНР (вариант 2) 1 (дополнительного) класса

Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Подготовительный класс, вариант 2

2026–2027 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю

Расчётное количество часов: 33 часа при 33 учебных неделях.

Программа направлена на формирование практических действий с предметами, развитие координации, навыков самообслуживания, ориентировки в окружающей среде и первоначальной самостоятельности. Содержание курса подбирается с учётом индивидуальных возможностей ребёнка и конкретизируется в СИПР. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает развитие практической деятельности, самообслуживания, предметно-манипулятивных действий и навыков взаимодействия с окружающими.

1. Цель программы

Формирование доступных предметно-практических действий, необходимых для участия ребёнка в учебной, игровой и бытовой деятельности.

2. Задачи программы

- развивать интерес к действиям с предметами;
 - формировать умение брать, удерживать и отпускать предметы;
 - учить выполнять действия по образцу и инструкции;
 - развивать зрительно-моторную координацию;
 - формировать навыки сортировки и группировки предметов;
 - развивать умение пользоваться простыми инструментами и материалами;
 - формировать навыки самообслуживания;
 - развивать мелкую моторику;
 - учить выполнять последовательность простых действий;
 - формировать аккуратность и бережное отношение к материалам.
-

3. Основные направления содержания

Раздел	Количество часов
Диагностико-пропедевтический период	2

Раздел	Количество часов
Действия с предметами	8
Действия с материалами	6
Конструирование и моделирование	6
Графические и изобразительные действия	4
Бытовые и хозяйственные действия	6
Повторение и итоговая диагностика	1
Итого	33

4. Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Диагностико-пропедевтический период — 2 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
1	Знакомство с предметно-практической деятельностью	Рассматривание материалов и инструментов
2	Учимся действовать по инструкции	«Возьми», «положи», «дай», «убери»

Раздел 2. Действия с предметами — 8 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
3	Захватывание и удержание предмета	Работа с крупными безопасными предметами
4	Перекалывание предметов	Перекалывание из одной ёмкости в другую
5	Вкалывание и вынимание	Стаканчики, коробки, вкалываши
6	Открывание и закрывание	Крышки, коробки, контейнеры
7	Нанизывание	Кольца, крупные бусины, детали
8	Сортировка предметов	Группировка по цвету
9	Сортировка по форме и величине	Выбор предметов по заданному признаку
10	Раскалывание предметов	Размещение по образцу и инструкции

Раздел 3. Действия с материалами — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
11	Работа с бумагой	Мять, рвать, разглаживать бумагу
12	Скалывание бумаги	Скалывание пополам, по образцу
13	Работа с пластилином	Разминание, раскатывание, надавливание
14	Работа с природными материалами	Перекалывание и сортировка листьев, шишек

№	Тема занятия	Основное содержание
15	Пересыпание	Работа с крупой, песком, безопасными наполнителями
16	Переливание	Переливание воды из одной ёмкости в другую

Раздел 4. Конструирование и моделирование — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
17	Построй башню	Составление конструкции из кубиков
18	Построй дорожку	Выкладывание деталей в ряд
19	Сборка предмета по образцу	Работа с простым конструктором
20	Разборка конструкции	Разъединение деталей
21	Мозаика и узор	Выкладывание простого узора
22	Конструирование по замыслу	Самостоятельный выбор деталей и действий

Раздел 5. Графические и изобразительные действия — 4 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
23	Проведение линий	Прямые, волнистые и вертикальные линии
24	Обведение по контуру	Работа с трафаретом и простыми формами
25	Раскрашивание	Выполнение действий в пределах изображения
26	Аппликация	Наклеивание готовых деталей

Раздел 6. Бытовые и хозяйственные действия — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
27	Уборка рабочего места	Складывание материалов и принадлежностей
28	Пользование салфеткой	Вытирание рук и поверхности
29	Работа с посудой	Перенос и размещение чашки, ложки
30	Накрываем на стол	Раскладывание предметов по образцу
31	Уход за растениями	Полив, протирание листьев
32	Складывание одежды и вещей	Простые действия по самообслуживанию

Раздел 7. Повторение и итоговая диагностика — 1 час

№	Тема занятия	Основное содержание
33	Повторение изученных действий	Предметные, конструктивные и бытовые действия
	Итоговое занятие	Выполнение практических заданий и оценка динамики

5. Планируемые результаты

К концу учебного года обучающийся может:

- проявлять интерес к практическим действиям;
 - брать, удерживать и отпускать предмет;
 - перекладывать предметы;
 - вкладывать и вынимать детали;
 - открывать и закрывать простые ёмкости;
 - нанизывать крупные детали;
 - сортировать предметы по цвету, форме или величине;
 - выполнять действия по подражанию;
 - работать с бумагой, пластилином и природным материалом;
 - пересыпать и переливать материалы;
 - строить простые конструкции;
 - собирать изделие по образцу;
 - выполнять простые графические действия;
 - пользоваться салфеткой и столовыми принадлежностями;
 - участвовать в уборке рабочего места;
 - выполнять простые действия по уходу за растениями;
 - завершать начатое действие с помощью взрослого;
 - использовать доступные средства коммуникации для просьбы о помощи или выбора материала.
-

6. Формы организации занятий

- индивидуальная работа;
 - работа в малой группе;
 - практические упражнения;
 - действия по подражанию;
 - конструирование;
 - предметно-игровая деятельность;
 - бытовые поручения;
 - творческие задания;
 - упражнения на самообслуживание.
-

7. Методы и приёмы

- показ действия;
- совместное выполнение;
- поэтапная инструкция;
- работа по образцу;
- использование предметных и зрительных подсказок;
- физическая помощь с постепенным её уменьшением;
- повторение;
- выбор из двух вариантов;
- положительное подкрепление;

- перенос сформированного навыка в бытовые ситуации.
-

8. Материально-техническое обеспечение

- крупные кубики и конструкторы;
 - сортеры и вкладыши;
 - пирамидки;
 - крупные бусины и шнуровки;
 - коробки и контейнеры;
 - бумага, картон, салфетки;
 - пластилин;
 - природные материалы;
 - безопасные ёмкости для пересыпания и переливания;
 - мозаика;
 - трафареты;
 - карандаши, фломастеры, краски;
 - клей и готовые детали для аппликации;
 - детская посуда;
 - салфетки;
 - лейка;
 - индивидуальные средства коммуникации.
-

9. Контроль и оценка динамики

Оценивание проводится без отметок посредством наблюдения и выполнения практических заданий.

Отслеживаются:

- интерес к деятельности;
- способность удерживать внимание;
- выполнение действия по инструкции;
- точность и координация движений;
- самостоятельность;
- использование материалов по назначению;
- выполнение последовательности действий;
- обращение за помощью;
- перенос навыка в бытовую ситуацию.

Уровни сформированности навыка

1. выполняет действие с полной помощью взрослого;
2. выполняет с частичной помощью;
3. выполняет по образцу или подсказке;
4. выполняет самостоятельно в знакомой ситуации;
5. применяет навык в новой практической ситуации.