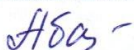


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОПАТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

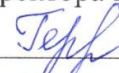


Абаньшина Е.А.

Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР



Герасимова С.В.

Приказ № 1 от «29» 08 2026 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы проектной деятельности»

7-9 классы

для обучающихся задержкой психического развития

с. Лопатино, 2026 год

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является Основы проектной деятельности как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Основы проектной деятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Основы проектной деятельности»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Основы проектной деятельности» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышле-

ния, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Основы проектной деятельности» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме Основы проектной деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Основы проектной деятельности», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Основы проектной деятельности» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**1. Содержание учебного курса
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
5 КЛАСС**

Тема 1. Что такое проект? Как выбрать тему проекта (1 час).

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.

Тема 2. Какими могут быть проекты? (1 час).

Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный.

Выбор формы представления проектных работ учащихся.

Тема 3. Постановка цели и задач проекта. Планирование работы (1 час).

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии работы над проектом.

При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.

Тема 4. Знакомство с методами и предметами исследования (1 час).

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.

Тема 5. Знакомство с информационными источниками (1 час).

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Поиск информации в сети Интернет.

Тема 6-10. Работа в текстовом процессоре MS Word (5 часов).

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

Тема 11-12. Обработка информации в PowerPoint (2 часа)

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Тема 13-16. Работа над проектом. Подготовка публичного выступления. Защита проекта (5 часов).

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося)

Содержание учебного курса «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6 КЛАСС

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (3ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Техника безопасности на уроках информатики». Этапы работы над проектом.

Практическая работа «Техника безопасности на уроках информатики».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (3ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Объекты окружающего мира». Презентация проекта.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Проект «Эмблема для команды» (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Законопроект;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Костюм;
- Макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ... ;
- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Серия ил люстрации;
- Система школьного самоуправления;
- Сказка;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Чертеж.

Содержание учебного курса «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7 КЛАСС

Тема 1.Введение.(2ч.) Основные понятия и методы проектной деятельности Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Практическая работа «План работы над проектом»

Тема 2. .Типы и характеристика проектов (2 ч.) Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Бизнес-проекты.

Практическая работа «Творческий проект»

Тема 3. Способы получения и переработки информации (4 ч.) Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного

текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Тема 4. Технологическая документация (2 ч.) Формулировка цели и конкретных задач, чтение технологических карт, (Практическая работа: составление технологической карты практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).

Тема 5. Учимся задавать вопросы (2 ч.). Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы. Урок – игра «Я защищаю проект»

Тема 6. Как работать вместе. Подготовка и защита проектов. (4 ч.) Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности. Практическая работа: разработка группового проекта. Темы проектов: «Подарок», «Игра лапта» (изготовление биты), «Игрушка», и т. Д. Защита проектов.

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Костюм;
- Макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ... ;
- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Серия иллюстраций;
- Система школьного самоуправления.

Содержание учебного курса «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8 КЛАСС

Тема 1. Введение. (3ч) Социальные проекты

Что значит социальные проблемы и явления? Из истории возникновения социального движения
Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта Основные понятия Образование, научное

познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Практическая работа

Тема 2. Способы получения и переработки информации (3ч.) Работа над проектом №2: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Презентация проекта

Тема 3. Социально значимые проекты (7 ч.) выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, изучение обстановки в школе, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3. Работа по алгоритму: определение проблемы, актуальность проекта, формулировка цели и конкретных задач, конструкторская и технологическая документация проекта, выполнение практической части проекта.

Тема 4. Подготовка к публичной защите проекта (2 ч.) Основные виды презентации итогов проектной деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Практическая работа: подготовка презентации.

Тема 5. Публичная защита проекта (1 ч.) Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Костюм;
- Макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ... ;
- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;

- Серия ил люстрации;
- Система школьного самоуправления;

Содержание учебного курса «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 9 КЛАСС

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Тема 7. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 8. Специфические особенности интервью как опросного метода (2ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Тема 9. Защита проекта. Работа с презентацией, с источниками информации (2ч.)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;

- работать в парах и в группах
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- обозначать проблему;
 - формулировать цель на основании проблемы;
 - формировать план деятельности.
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - критически относиться к суждениям, мнениям;
 - логично излагать свою точку зрения;
 - использовать некоторые методы получения знаний.
 - включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
 - обозначать затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
 - разделять ответственность в процессе коллективного труда.
 - проводить оценку с использованием эталона;
 - оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
 - использовать методы получения знаний;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- преодолевать стартовый барьер восприятия;
- применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;
- ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
- планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.
- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
- использовать методы получения знаний;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;

- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

5 класс (17 часов)

№	ТЕМА	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			5	
1	Что такое проект? Как выбрать тему проекта?	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf
2	Какими могут быть проекты?	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	1	https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2020/03/05/1253267204/Urok_2_konspekt_uroka.pdf
3	Постановка цели и задач проекта. Планирование работы.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	1	https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2020/03/05/1253266626/Urok_3_konspekt_uroka.pdf
4	Знакомство с методами и предметами исследования.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4065/conspect/
5	Знакомство с информационными источниками.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприят-	1	https://vk.com/@-178305880-tehnologiya-raboty-s-informacionnymi-istochnikami

		ных условиях. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		7	
6	Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	1	https://multiurok.ru/files/tiekstovy-protsessor-word-vvod-i-redaktirovanii.html
7	Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	1	
8	Форматирование: списки, колонтитулы, нумерация страниц.	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1	
9	Создание таблиц.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	1	

10	Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.	командной работе и взаимодействию с другими детьми. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
11	Создание презентаций и оперирование их структурой		1	
12	Оформление презентации. Навигационные компоненты, настройка показа презентации		1	
	ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ		5	
13	Инструктаж по ТБ. Работа над проектом «Моя сказка»	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
14-15	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		2	https://deti-kemerovo.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
16-17	Защита проекта.		2	

6 класс (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Учебный проект	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchebniy-proekt-882373.html
3-4	Практическая работа проект «словарь понятий по проекту».	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой	1	

		информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.		
5-6	Этапы работы над проектом.	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-etapi-raboti-nad-proektom-1521152.html
7-8	Практическая работа «Алгоритм работы над проектом»	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	2	
9-10	Признаки ситуации	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/10/17/situatsiya-i-problema-prezentatsiya-k-uroku-po-kursu-osnovy
11-12	Выделение признаков ситуации	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoy-deyatelnosti-k-modulyu-priznaki-situacii-klass-2449459.html
13-14	Практическая работа «Описание ситуации»		2	
15-16	Практическая работа «Цель, задачи проекта»		2	

7 класс (16 часов)

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Введение. (2ч)	Основные понятия проектной деятельности	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-na-temu-osnovnye-ponyatiya-proektnoj-deyatelnosti-4490509.html
2		Научное исследование как особый вид познавательной деятельности Практическая работа «План работы над проектом»		1	https://infourok.ru/programma-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-shkole-1317027.html
3	Тема 2. Типы и характеристика проектов (2 ч.)	Основные признаки проектов	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	https://obzortelefonov.ru/priznaki-proekta-cto-vazhno-uchityvat.html
4		Практическая работа «Творческий проект»		1	
5 6 7	Тема 3. Способы получения и переработки информации (4 ч.)	Источники информации при проектировании	• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • устанавливать доверительное отношение между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-2614234.html
		Использование каталогов и поисковых программ		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-na-temu-instochniki-informacii-v-proektnoj-deyatelnosti-6449095.html
		Тезисы		1	
8		Работа с текстом		1	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologicheskie-priyomi-raboti-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-2452397.html

9	Тема 4. Технологическая документация(2 ч.)	Технологическая документация	анализировать реальное состояние дел в учебном классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/main/
10		Практическая работа: составление технологической карты		1	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-razrabotka-tehnologicheskoy-karty-uroka-6717292.html
11	Тема 5. Учимся задавать вопросы (2 ч.).	Вопросы в проектировании		1	
12		Урок – игра «Я защищаю проект»		1	
13	Тема 6. Как работать вместе. Подготовка и защита проектов. (4 ч.)	Групповой проект. Роли в проектировании		1	https://infourok.ru/razrabotka-gruppovyh-proektov-na-osnove-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-5288153.html
14		Практическая работа: разработка группового проекта.		1	https://multiurok.ru/files/gruppovaya-proiektnaia-rabota.html
15		Пробные варианты защиты проекта		1	
16		Защита проекта		1	

8 класс (16 часов)

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Введение. (3ч) Социальные проекты	Социальные проекты.	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приёмов • анализировать реальное состояние дел в учебном классе • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialnoe-prektirovanie-4613025.html
2		Работа над проектом		1	https://infourok.ru/prezentaciya-etapi-raboti-nad-proektom-1521152.html
3		Практическая работа		1	
4	Тема 2.. Способы получения и переработки информации (3ч.)	Работа над проектом		1	
5		Работа над проектом		1	
6		Презентация проекта		1	https://multiurok.ru/index.php/files/primer1-oformlenie-prezentatsii-dlia-zashchity-pro.html
7	Тема 3. Социально значимые проекты (7 ч.)	Социально значимые проекты		1	https://myslide.ru/presentation/razrabotka-socialnogo-proekta
8		Работа над проектом		1	
9		Работа с источниками информации		1	https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-s-istochnikami-informacii-1911907.html
10		Конструкторская и технологическая документация проекта		1	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-na-temu-konstruktorskaya-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya-2119736.html
11		Дизайн-анализ		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-dizaynanaliz-pri-proektirovanii-metod-fokalnih-obektov-klass-3533228.html

12		Практическая часть проекта	(учителями) и сверстниками (обучающимися) управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1	
13		Заключительная часть проекта		1	
14	Тема 4. Подготовка к публичной защите проекта (1 ч.)	Подготовка презентации.		1	https://ppt-online.org/444764
15-16	Тема 5. Публичная защита проекта (2 ч.)	Презентация проекта		2	https://ppt-online.org/444764

9 класс (18 часов)

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Тема 1. Что такое быть оратором.	Работа над проектом	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приёмов	2	https://ncrdo.ru/center/blog/kto-takoy-orator-i-kak-im-stat/
3-4	Тема 2. Рождение текста.	Практическая работа		2	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2022/11/18/prezentatsiya-tekstovye-dokumenty-i-tehnologii-ih
5-6	Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.	Работа над проектом		2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-kak-my-govorim-6105016.html
7-8	Тема 4. «Украшения» для речи.	Работа над проектом		2	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-rodnomu-yazyku-na-temu-ritoricheskij-kanon-osobennosti-slovesnogo-ukrasheniya-rechi-6941649.html?ysclid=m1logsjea31535311278

			• анализировать реальное состояние дел в учебном классе • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)		
9-10	Тема 5. Работа с вопросами .	Презентация проекта	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающимися в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	2	
11-12	Тема 6. Групповое выступление.	Социально значимые проекты		2	
13-14	Тема 7. Общая характеристика опросных методов	Работа над проектом		2	https://multiurok.ru/files/tema-3-7-oprosnye-metody-issledovaniia.html
15-16	Тема 8. Специфические особенности интервью как опросного метода	Работа с источниками информации		2	https://spravochnik.ru/sociologiya/sociologicheskie_issledovaniya/intervyuirovanie_kak_vid_sociologicheskogo_oprosa/
17-18	Защита проекта	Работа с источниками информации, презентацией		2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников, пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008
3. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». -Самара: Изд-во «Профи»,2003.
4. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников —Малая Академия наук // Волгоград, —Учитель, 2008 г. 5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. -321 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16202113837585761527&from=tabbar&parentreqid=1662574956063721-13025991866668150224-vla1-4641-vla-l7-balancer-8080-BAL6908&text=Введение+в+проектно-исследовательскую+деятельность>
https://urok.1c.ru/library/inf/upravlenie_proektami/videolektsiya/142426.phd <https://obuchonok.ru/etapy>