

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

Рассмотрено
ШМО

О.В. Кирдяшова Кирдяшова О.В.
Протокол №1 от «28» 08. 2026г

Согласовано
Зам.директора по У
Г. Герасимов Герасимов
Приказ №1 от «29» 08. 2026г

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
ТМНР (вариант 2) 1 (дополнительного) класса

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для ребёнка без устной речи

Подготовительный класс, вариант 2

2026–2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю

Расчётное количество часов: 66 часов при 33 учебных неделях.

Для ребёнка без устной речи основная цель занятий — не обязательное формирование словесной речи, а развитие **функциональной коммуникации**: умения попросить, отказаться, выбрать, привлечь внимание, сообщить о самочувствии и взаимодействовать с окружающими. В качестве средств общения могут использоваться жесты, взгляд, мимика, звуки, предметы, фотографии, пиктограммы, коммуникативные карточки, таблицы и электронные устройства. Содержание необходимо индивидуализировать в СИПР. ФГОС предусматривает использование вербальных и невербальных средств коммуникации, включая жесты, взгляд, карточки, коммуникативные таблицы и технические средства.

1. Цель программы

Формирование доступной для ребёнка системы коммуникации и развитие способности самостоятельно выражать основные потребности, желания, эмоции и намерения.

2. Задачи программы

- определить и закрепить основной способ коммуникации ребёнка;
 - формировать реакцию на обращение по имени;
 - развивать понимание простых инструкций;
 - учить выражать просьбу, отказ, согласие и выбор;
 - формировать умение обращаться за помощью;
 - развивать указательный жест, взгляд, вокализации или использование карточки;
 - формировать навыки использования коммуникативной книги, доски или планшета;
 - развивать понимание фотографий, предметных картинок и пиктограмм;
 - формировать навыки социального взаимодействия;
 - стимулировать любую самостоятельную коммуникативную инициативу.
-

3. Основной способ коммуникации

В программе может использоваться один или несколько способов:

- взгляд;
- указательный жест;
- естественные жесты;
- мимика;
- звук или вокализация;
- предметный символ;
- фотография;
- пиктограмма;
- коммуникативная карточка;
- коммуникативная тетрадь;
- коммуникативная доска;
- электронное устройство.

Важно: отсутствие устной речи не означает отсутствие потребности в общении. Все попытки ребёнка выразить желание необходимо принимать и переводить в устойчивый коммуникативный способ.

4. Основные направления содержания

Раздел	Количество часов
Диагностико-пропедевтический период	4
Понимание обращённой речи	10
Выбор и выражение потребностей	14
Использование альтернативных средств коммуникации	14
Коммуникация в бытовых ситуациях	12
Эмоции и социальное взаимодействие	8
Предпосылки к чтению и пониманию символов	3
Повторение и итоговая диагностика	1
Итого	66

5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Диагностико-пропедевтический период — 4 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
1	Я общаюсь	Наблюдение за доступными способами общения
2	Реакция на имя	Поворот головы, взгляд, остановка действия
3	Общение со взрослым	Установление контакта и совместное внимание
4	Начало и окончание общения	Сигналы «занятие», «готово», «пока»

Раздел 2. Понимание обращённой речи — 10 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
5	«Слушай» и «посмотри»	Реакция на обращение взрослого
6	«Дай»	Передача знакомого предмета
7	«Возьми»	Выбор и захват предмета
8	«Покажи»	Показ предмета, картинки или части тела
9	«Положи»	Выполнение действия с предметом
10	«Сядь» и «встань»	Выполнение доступной инструкции
11	«Ещё»	Понимание просьбы продолжить действие
12	«Стоп»	Понимание сигнала окончания
13	Один шаг инструкции	Выполнение простой инструкции
14	Две знакомые инструкции	Выполнение последовательных действий

Раздел 3. Выбор и выражение потребностей — 14 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
15	Выбор из двух предметов	Выбор взглядом, жестом или рукой
16	Выбор игрушки	Использование предметов или карточек
17	Выбор занятия	«Играть», «рисовать», «слушать»
18	Просьба «дай»	Выражение желания получить предмет
19	Просьба «ещё»	Продолжение игры или занятия
20	Просьба о помощи	Использование карточки или жеста «помоги»
21	Согласие	Формирование доступного сигнала «да»
22	Отказ	Формирование доступного сигнала «нет»
23	«Хочу»	Сообщение о желании
24	«Не хочу»	Выражение отказа
25	«Готово»	Сообщение об окончании действия
26	«Ждать»	Формирование сигнала ожидания
27	«Отдых»	Сообщение о необходимости сделать паузу
28	Закрепление просьб	Использование средств коммуникации в игре

Раздел 4. Использование альтернативных средств коммуникации — 14 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
29	Предметный символ	Соотнесение предмета и действия
30	Фотография предмета	Выбор по фотографии
31	Предметная картинка	Узнавание знакомого объекта
32	Пиктограмма действия	«Есть», «пить», «играть», «гулять»
33	Карточки «да» и «нет»	Ответ на простой вопрос
34	Карточка «помоги»	Использование в учебной ситуации
35	Карточка «ещё»	Сообщение о желании продолжить

№	Тема занятия	Основное содержание
36	Карточка «стоп»	Сообщение о желании прекратить действие
37	Коммуникативная доска	Ориентация на доске
38	Коммуникативная тетрадь	Выбор нужной страницы или карточки
39	Последовательность двух символов	«Хочу + предмет»
40	Расписание занятия	Понимание последовательности событий
41	Электронное средство коммуникации	Выбор символа при наличии устройства
42	Закрепление альтернативной коммуникации	Использование выбранного средства самостоятельно

Раздел 5. Коммуникация в бытовых ситуациях — 12 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
43	Приветствие	Взгляд, жест, карточка или звук
44	Прощание	Использование доступного сигнала
45	Просьба о питье	Карточка или символ «пить»
46	Просьба о еде	Карточка или символ «есть»
47	Просьба в туалет	Использование индивидуального символа
48	Просьба об одежде	Выбор предмета одежды
49	Сообщение о боли	Карточка, жест, взгляд или вокализация
50	Сообщение о плохом самочувствии	«Плохо», «больно», «устал»
51	Просьба о прогулке	Использование фотографии или пиктограммы
52	Просьба об отдыхе	Выражение потребности в паузе
53	Просьба повторить	Сигнал «ещё раз»
54	Закрепление бытовых просьб	Использование коммуникации в реальной ситуации

Раздел 6. Эмоции и социальное взаимодействие — 8 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
55	Радость	Узнавание и выражение положительной эмоции
56	Грусть	Узнавание эмоционального состояния
57	Злость и недовольство	Безопасное выражение отрицательной эмоции
58	Мне нравится	Выражение положительного отношения
59	Мне не нравится	Выражение отрицательного отношения
60	Общение со сверстником	Передача предмета, выбор, ожидание
61	Очередность	«Моя очередь» и «твоя очередь»
62	Правила общения	Обращение за помощью, ожидание ответа

Раздел 7. Предпосылки к чтению и пониманию символов — 3 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
63	Соотнесение предмета и изображения	Выбор одинаковых объектов
64	Узнавание собственного имени	Фотография и карточка с именем
65	Узнавание знакомых слов и символов	«мама», «дом», «школа», «еда»

Раздел 8. Повторение и итоговая диагностика — 1 час

№	Тема занятия	Основное содержание
66	Повторение средств коммуникации	Просьба, выбор, отказ, помощь
	Итоговое занятие	Коммуникативные ситуации и оценка динамики

6. Планируемые результаты

К концу учебного года обучающийся может:

- реагировать на своё имя;
 - устанавливать контакт со взрослым доступным способом;
 - фиксировать взгляд на собеседнике или предмете;
 - понимать простые инструкции;
 - выполнять инструкцию из одного действия;
 - выбирать предмет или занятие из двух вариантов;
 - выражать просьбу взглядом, жестом, звуком, карточкой или пиктограммой;
 - сообщать о согласии и отказе;
 - просить о помощи;
 - сообщать о необходимости отдыха;
 - использовать символы «ещё», «стоп», «готово»;
 - узнавать фотографии и пиктограммы знакомых предметов;
 - пользоваться коммуникативной доской или тетрадью;
 - отвечать на простой вопрос доступным способом;
 - выражать положительное и отрицательное отношение;
 - участвовать в совместной игре;
 - соблюдать простые правила очередности;
 - использовать средство коммуникации в бытовой ситуации;
 - переносить сформированный навык в общение с другими взрослыми.
-

7. Формы организации занятий

- индивидуальные занятия;
- занятия в паре;

- работа в малой группе;
 - игровые ситуации;
 - практические бытовые ситуации;
 - занятия с коммуникативной доской;
 - работа с фотографиями и пиктограммами;
 - использование предметных символов;
 - взаимодействие со сверстниками;
 - занятия с электронным коммуникатором при наличии.
-

8. Методы и приёмы

- моделирование нужного способа общения;
 - постоянное предъявление доступных средств коммуникации;
 - выбор из двух-трёх вариантов;
 - ожидание ответа ребёнка;
 - использование визуальных подсказок;
 - совместное выполнение действия;
 - постепенное уменьшение физической помощи;
 - принятие любой осмысленной коммуникативной реакции;
 - многократное повторение;
 - закрепление навыка в разных ситуациях;
 - обязательное использование выбранных символов в течение всего дня.
-

9. Материально-техническое обеспечение

- предметные символы;
 - фотографии ребёнка, семьи, педагогов;
 - предметные картинки;
 - пиктограммы;
 - карточки «да», «нет», «хочу», «не хочу», «ещё», «стоп», «помоги», «готово», «отдых»;
 - коммуникативная доска;
 - коммуникативная тетрадь;
 - визуальное расписание;
 - карточки выбора;
 - альбом эмоций;
 - планшет или другое средство альтернативной коммуникации;
 - игрушки и бытовые предметы;
 - книги с крупными изображениями.
-

10. Контроль и оценка динамики

Оценивание проводится без отметок посредством наблюдения.

Отслеживаются:

- самостоятельность при выборе;
- понимание обращённой речи;
- частота коммуникативных инициатив;
- использование карточек, жестов или других средств;
- способность попросить, отказаться и согласиться;
- обращение за помощью;
- выражение эмоций и самочувствия;
- использование коммуникации в бытовых ситуациях;
- перенос навыка на другого взрослого и сверстников.

Уровни сформированности навыка

1. реагирует только при полной помощи взрослого;
2. выполняет действие с частичной помощью;
3. использует средство после подсказки;
4. самостоятельно использует средство в знакомой ситуации;
5. переносит навык в новую ситуацию и инициирует общение.