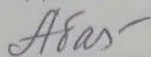


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

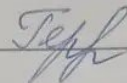


Абанышина Е.А.

Приказ № 1 от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Герасимова С.В

Приказ №1 от «29» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Предметно-практические действия»

Для обучающихся **8 класса** с интеллектуальными нарушениями, СИПР вариант 2

Рабочая программа для 8 класса по предмету «Предметно- практические действия» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «об образовании в российской федерации» от 29.12.2012г. №273- фз (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановления главного государственного санитарного врача российской федерации об утверждении Санпин 2.4.2.3286-15 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Общая характеристика программы

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный коррекционный курс в классах обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный предмет «Предметно-практические действия» входит в коррекционную область «Коррекционно- развивающие занятия» .

Рабочая программа по предмету «Предметно- практические действия» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часа в год, т.е. 2 час в неделю (34 учебных недели)

Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывает кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать
- умение строить из кубиков башню;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

8 класс (68ч.)

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Действие с материалами		32
1.	Работа с бумагой	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надраз по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	8
2	Лепка	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.	8

3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу. Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	6
4	Работа с водой	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем. Игры с водой	4
5	Работа с нитками и тканью	Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).	6
Действие с предметами			36
6	Мозаика	Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	6
7	Работа с металлическим конструктором	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей; построение предметов.	6
8	Дидактические игры	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.	6
9	Элементарное конструирование	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.	6
10	Работа с «Нумиконом»	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	6

11	Работа с природными материалами	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	6
	Итого		68

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно - практические действия»
8 класс (68ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
Действие с материалами (32ч.)		
Работа с бумагой		8
1	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
2	Оригами.	1
3	Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях.	1
4	Составление объёмной аппликации по образцу.	1
5	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя.	1
6	Объёмные аппликации по образцу.	1
7	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надраз по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму).	1
8	Составление и наклеивание аппликаций.	1
Лепка		8
9	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.	1
10	Лепка овощей	1

11	Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	1
12	Лепка фруктов	1
13	Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.	1
14	Лепка по заданию	1
15	Лепка по заданию изделия.	1
16	Лепка грибов	1
Работа с сыпучими материалами (крупя, мелкие предметы)		6
17	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.	1
18	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи мерного стаканчика.	1
19	Просеивание крупы через сито на поднос	1
20	Рисование узоров из крупы по образцу.	1
21	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов	1
22	Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	1
Работа с водой		4
23	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.	1
24	Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем по цвету.	1
25	Игры с водой	1
26	Игра «Мыльные пузыри»	1
Работа с нитками и тканью		6
27	Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом	1
28	Зашнуривание ботинок	1
29	Аппликации из цветных ниток.	1
30	Аппликация «Ёжик»	1
31	Игры с нитками (шнурочками).	1
32	Игра «Бусы для матрешки»	1
Действие с предметами (36ч.)		
Мозаика		6
33	Вставление предметов в отверстия.	1
34	Работа с мозаикой.	1
35	Составление узоров из мозаики.	1
36	Игры с мозаикой	1
37	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1
38	Игра с пластмассовым конструктором	1
Работа с металлическим конструктором		6

39	Закрепление навыка закручивания гайки на винт	1
40	Металлический конструктор	1
41	Закрепление навыка соединения деталей	1
42	Игра с конструктором	1
43	Построение предметов.	1
44	Построение предметов с помощью конструктора	1
Дидактические игры		6
45	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета предметов.	1
46	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование формы, величины предметов.	1
47	Игры на формирование временных представлений	1
48	Игра «Одень малыша по погоде»	1
49	Игры на формирование количественных представлений понятий.	1
50	Игры на формирование пространственных представлений, обобщающих понятий.	1
Элементарное конструирование		6
51	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1
52	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	1
53	Пазлы (бумажные)	1
54	Пазлы по сказкам	1
55	Пазлы (меховые)	1
56	Пазлы «Домашние животные»	1
Работа с «Нумиконом»		6
57	Нанизывание предметов на нить; подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур	1
58	Игра «Собери имена»	1
59	Нанизывание предметов на нить без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем	1
60	Игра «Бусы для мамы»	1
61	Нанизывание предметов на нить с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.	1
62	Аппликация	1
Работа с природными материалами		6
63	Экскурсия в лес с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	1
64	Участие в первичной обработке природных материалов.	1
65	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.	1
66	Размещение природных материалов на хранение.	1
67	Предметная аппликация.	1
68	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1

Приложение 1.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Предметно- практические действия	1 полугодие	2 полугодие
<u>Действия с материалами</u> -составляет композиции из природного материала; - пересыпает крупы с помощью ложки; - переливает жидкость (вода) из стакана в стакан; - сгибает лист пополам; разглаживает лист от центра к краю, разрывает бумагу по сгибу; - наматывает нитки на картонку, на катушку, в клубок.		
<u>Действия с предметами</u> -выкладывает узор из мозаики по показу и по образцу с соблюдением цвета; - группирует предметы разной величины (большой- маленький, длинный- короткий), -группирует предметы по цвету (основные и промежуточные), - группирует предметы по форме (объемные и плоскостные);		

-выкладывает фигуры из счетных палочек; -складывает разрезные картиноки из 4-6 частей, разрезанных по вертикали и горизонтали, по диагонали; -выполняет задания со строительным материалом; - выполняет задания со шнуровкой.		
--	--	--

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие.	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие.	
действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зн
- с частичной помощью взрослого	чп
- действие по подражанию	п
- действие по образцу	о
-самостоятельно с ошибками	сп
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1.Представления отсутствуют	-
2.Не выявить наличие представлений	?
3.Представления на уровне	
-использование по прямой подсказке	пп
-использование с косвенной подсказкой	п
-самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.