

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

Рассмотрено

ШМО

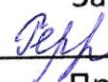


Кирдяшова О.В.

Протокол №1 от «28» 08. 2026г

Согласовано

Зам.директора по УО



Герасимова

Приказ №1 от «29» 08

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
ТМНР (вариант 2) 1 (дополнительного) класса

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Человек»

Подготовительный класса, вариант 2

2026 – 2027 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю.

Расчётное количество часов: 33 часа при 33 учебных неделях.

Примечание. В документах рекомендуется использовать формулировки: «обучающийся, не использующий устную речь» и «обучающийся с выраженными двигательными нарушениями, не использующий самостоятельную ходьбу». Программа обязательно уточняется в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинскими заключениями и индивидуальной СИПР. Для варианта 2 предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир»; в федеральном учебном плане на подготовительном и 1-м классах предусмотрено по **1 часу в неделю, или 33 часа в год** при 33 учебных неделях.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, не использующего устную речь и самостоятельную ходьбу.

Содержание предмета направлено на формирование у ребенка первоначальных представлений о себе, своем теле, основных потребностях, доступных способах общения, действиях по уходу за собой и взаимодействию со взрослыми.

Обучение строится на основе:

- индивидуальных возможностей ребенка;
- использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- предметно-практической деятельности;
- многократного повторения;
- эмоционально положительного подкрепления;
- обязательного учета двигательных и медицинских ограничений;
- переноса сформированных навыков в бытовые ситуации.

Программа не предполагает обязательного формирования устной речи или самостоятельной ходьбы. Основным результатом является появление доступного способа выражения потребностей, предпочтений, отказа и согласия.

2. Цель программы

Формирование первоначальных представлений о себе и окружающих людях, развитие доступных способов общения и повышение самостоятельности обучающегося в повседневной жизни.

3. Основные задачи

Образовательные

- формировать представления о себе: имя, пол, возраст, части тела;
- знакомить с основными потребностями человека;
- формировать представления о личной гигиене;
- учить узнавать и использовать предметы ухода за собой;
- формировать доступные действия самообслуживания;
- знакомить с эмоциональными состояниями;
- формировать представления о близких людях;
- учить выражать просьбу, отказ, согласие, выбор.

Коррекционно-развивающие

- развивать зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие;
- развивать ориентировку в собственном теле;
- формировать произвольное внимание;
- развивать способность к выбору;
- стимулировать инициативное взаимодействие со взрослым;
- развивать мелкую моторику и доступные движения рук;
- формировать причинно-следственные связи;
- развивать понимание обращенной речи и символов.

Воспитательные

- формировать положительное отношение к себе;
 - воспитывать доверие к взрослому;
 - формировать спокойное принятие помощи;
 - развивать интерес к совместной деятельности;
 - формировать навыки безопасного поведения.
-

4. Особенности адаптации программы

Для обучающегося, не использующего устную речь:

- используются карточки, фотографии, пиктограммы, жесты, предметы-символы;
- вводится единый способ выражения «да», «нет», «еще», «стоп», «помоги»;
- ребенку предоставляется возможность выбора из двух предметов или изображений;
- ответы принимаются посредством взгляда, движения руки, мимики, жеста, нажатия на кнопку, выбора карточки;

- педагог постоянно проговаривает действия и предъявляет визуальную опору.

Для обучающегося, не использующего самостоятельную ходьбу:

- занятия проводятся в устойчивом и безопасном положении;
 - используются адаптированный стол, опоры, вертикализатор или иные средства, рекомендованные специалистами;
 - задания выполняются в положении сидя, лежа или с поддержкой;
 - не предъявляются требования к самостоятельному перемещению;
 - формируются доступные действия рукой, взглядом, движением головы или другого функционально сохранного органа.
-

5. Место предмета в учебном плане

- Класс: подготовительный, I дополнительный класс.
 - Количество часов в неделю: **1 час**.
 - Количество часов в год: **33 часа**.
 - Продолжительность занятия: устанавливается индивидуально с учетом состояния ребенка; возможно проведение коротких учебных эпизодов с чередованием деятельности и отдыха.
 - Форма занятий: индивидуальная.
-

6. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Это я» — 8 часов

Основное содержание

- имя ребенка;
- фотография ребенка;
- узнавание себя в зеркале;
- части тела: голова, лицо, руки, ноги, туловище;
- органы чувств: глаза, уши, нос, рот;
- действия с частями тела;
- одежда и обувь;
- индивидуальные вещи ребенка.

Практические действия

- посмотреть на себя в зеркало;
- показать или обозначить взглядом знакомую часть тела;
- выбрать свою фотографию;
- выбрать личную вещь;
- принять участие в одевании и раздевании;
- выполнить действие по подражанию: «покажи руки», «закрой глаза», «открой рот».

Возможные результаты

Обучающийся:

- узнает себя на фотографии или в зеркале;
 - проявляет реакцию на обращение по имени;
 - выделяет отдельные части тела доступным способом;
 - узнает личные вещи;
 - участвует в действиях одевания при физической помощи взрослого.
-

Раздел 2. «Мои потребности» — 7 часов

Основное содержание

- потребность в еде и питье;
- потребность в сне и отдыхе;
- потребность в тепле и комфорте;
- потребность в помощи;
- желание продолжить или прекратить действие;
- понятия «хочу», «не хочу», «помоги», «еще», «стоп».

Практические действия

- выбор еды или напитка;
- выбор игрушки или вида деятельности;
- выражение согласия и отказа;
- просьба о помощи;
- сообщение о дискомфорте;
- выбор места для отдыха.

Возможные результаты

Обучающийся:

- делает выбор из двух предложенных вариантов;
 - выражает согласие или отказ;
 - использует доступный сигнал «еще»;
 - реагирует на слово или символ «стоп»;
 - обращается за помощью доступным способом;
 - показывает предпочтительный предмет.
-

Раздел 3. «Уход за собой» — 8 часов

Основное содержание

- умывание;
- мытье и вытирание рук;

- пользование полотенцем;
- чистка зубов;
- расчесывание волос;
- пользование носовым платком;
- уход за лицом и руками;
- аккуратность и чистота.

Практические действия

- узнавание предметов гигиены;
- удержание предмета с помощью взрослого;
- поднесение полотенца к лицу или рукам;
- участие в чистке зубов;
- участие в расчесывании;
- выполнение отдельных этапов гигиенической процедуры.

Возможные результаты

Обучающийся:

- узнает знакомые предметы гигиены;
- принимает участие в умывании;
- переносит прикосновение к лицу и рукам;
- выполняет отдельное действие по подражанию;
- показывает завершение или нежелание продолжать процедуру;
- принимает физическую помощь взрослого.

Раздел 4. «Я и другие люди» — 4 часа

Основное содержание

- мама, папа, близкие родственники;
- педагог, помощник, медицинский работник;
- знакомый и незнакомый взрослый;
- обращение к человеку;
- приветствие и прощание;
- совместная деятельность;
- положительные и отрицательные эмоции.

Практические действия

- узнавание близких людей по фотографии;
- реакция на появление знакомого взрослого;
- приветствие доступным способом;
- передача предмета взрослому;
- совместная игра;
- выражение радости, недовольства, усталости.

Возможные результаты

Обучающийся:

- узнает близких людей на фотографиях;
 - различает знакомого и незнакомого взрослого;
 - реагирует на приветствие;
 - участвует в совместной деятельности;
 - выражает эмоциональное состояние доступным способом.
-

Раздел 5. «Безопасность» — 3 часа

Основное содержание

- безопасное положение тела;
- осторожность при перемещении и пересаживании;
- горячее и холодное;
- острое и опасное;
- нельзя брать незнакомые предметы;
- сигнал «стоп»;
- обращение за помощью.

Практические действия

- остановка действия по сигналу «стоп»;
- выбор безопасного предмета;
- реакция на предупреждающий жест;
- обращение к взрослому;
- соблюдение правил во время приема пищи, занятий и процедур.

Возможные результаты

Обучающийся:

- реагирует на слово, жест или карточку «стоп»;
 - прекращает опасное действие с помощью взрослого;
 - обращается за помощью;
 - различает безопасные и потенциально опасные ситуации на бытовом уровне.
-

Раздел 6. «Закрепление жизненных навыков» — 3 часа

Основное содержание

- повторение представлений о себе;
- закрепление способов выбора;
- повторение сигналов «да», «нет», «помоги», «еще», «стоп»;
- выполнение знакомых гигиенических действий;
- участие в режимных моментах;
- перенос навыков в домашнюю и школьную обстановку.

Возможные результаты

Обучающийся:

- использует знакомый способ коммуникации в нескольких ситуациях;
 - выбирает предмет или действие;
 - участвует в привычных процедурах;
 - демонстрирует индивидуальный прогресс в самообслуживании.
-

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы
1	Знакомство. Имя ребенка	1
2	Я в зеркале	1
3	Фотография ребенка	1
4	Голова и лицо	1
5	Руки и ноги	1
6	Глаза, уши, нос, рот	1
7	Мои личные вещи	1
8	Одежда и обувь	1
9	Я хочу есть	1
10	Я хочу пить	1
11	Я хочу отдыхать	1
12	Мне нужна помощь	1
13	«Да» и «нет»	1
14	«Еще» и «стоп»	1
15	Выбор предмета или занятия	1
16	Закрепление способов выражения потребностей	1
17	Предметы личной гигиены	1
18	Умывание	1
19	Мытье рук	1
20	Вытирание рук и лица	1
21	Чистка зубов	1
22	Расчесывание волос	1
23	Пользование носовым платком	1
24	Участие в гигиенических процедурах	1
25	Моя семья	1
26	Знакомый взрослый. Приветствие и прощание	1
27	Совместная деятельность	1
28	Радость, грусть, недовольство	1
29	Сигнал «стоп»	1
30	Безопасное и опасное	1
31	Обращение за помощью	1

№	Тема занятия	Часы
32	Повторение изученных навыков	1
33	Итоговое практическое занятие	1
Итого		33

Продолжительность занятия: определяется индивидуально с учетом состояния обучающегося. В течение одного занятия рекомендуется чередовать короткие задания, практические действия, сенсорные паузы и отдых.

Для неговорящего и неходячего ребенка ответ засчитывается при использовании любого доступного способа: взгляд, движение головы или руки, мимика, жест, карточка, фотография, пиктограмма, предмет-символ, коммуникативная кнопка.

8. Методы и приемы обучения

- совместное действие «рука в руке»;
- частичная физическая помощь;
- показ образца;
- подражание;
- пошаговая инструкция;
- визуальное расписание;
- использование предметов-символов;
- выбор из двух вариантов;
- прием «ожидание ответа»;
- многократное повторение;
- поощрение за инициативу;
- постепенное уменьшение помощи;
- перенос навыка в реальные бытовые ситуации.

9. Оборудование

- фотографии ребенка и членов семьи;
- зеркало;
- натуральные предметы гигиены;
- карточки и пиктограммы;
- коммуникативная книга или планшет;
- предметы-символы;
- адаптированная мебель;
- нескользящие коврики;
- фиксаторы и опоры по назначению специалистов;

- игрушки и предметы выбора;
 - наглядные алгоритмы действий;
 - кнопки или переключатели для доступной коммуникации.
-

10. Планируемые личностные результаты

У обучающегося могут формироваться:

- положительное отношение к себе;
 - интерес к взаимодействию со взрослыми;
 - принятие помощи;
 - стремление сообщать о своих желаниях;
 - готовность участвовать в совместной деятельности;
 - понимание личной безопасности;
 - эмоционально положительное отношение к знакомым занятиям.
-

11. Планируемые предметные результаты

К концу учебного года обучающийся может:

- узнавать себя и близких людей;
- реагировать на собственное имя;
- узнавать отдельные части тела;
- выбирать предмет или действие;
- выражать согласие и отказ;
- использовать доступный сигнал просьбы о помощи;
- использовать сигналы «еще» и «стоп»;
- узнавать основные предметы гигиены;
- участвовать в умывании, чистке зубов, вытирании рук;
- сообщать о дискомфорте доступным способом;
- реагировать на опасную ситуацию;
- выполнять отдельные действия самообслуживания с помощью взрослого.

Результаты оцениваются не по количеству усвоенных слов, а по динамике самостоятельности, устойчивости реакции, способности выбирать и использовать доступную коммуникацию.

12. Мониторинг достижения результатов

Рекомендуется проводить мониторинг три раза в год:

- **сентябрь** — первичная диагностика;
- **декабрь–январь** — промежуточное наблюдение;
- **май** — итоговое наблюдение.

Для оценки можно использовать следующие уровни:

1. **Не выполняет** — действие недоступно даже при помощи.
 2. **Выполняет совместно** — действие выполняется при физической помощи взрослого.
 3. **Выполняет по показу или инструкции.**
 4. **Выполняет частично самостоятельно.**
 5. **Выполняет самостоятельно или использует навык в новой ситуации.**
-