муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лопатинская средняя общеобразовательная школа Татарского района.
(МБОУ Лопатинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА
Глава Татарского
муниципального района
Новосибирской области
Ю.М. Вязов.
_____

СОГЛАСОВАНА
Совет учреждения
МБОУ Лопатинская СОШ
(протокол от 02.09.2022 № 8)
ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 11 от
08.09.2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор Лиховец И.И.
приказ № 56\1
от 09.09.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лопатинской средней общеобразовательной школы Татарского района на 2022 - 2026 годы

Программа развития МБОУ Лопатинской СОШ на 2022–2026годы

Паспорт программы развития МБОУ Лопатинской СОШ
на 2022–2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ Лопатинской СОШ «На пути к образованию будущего» **«Формирование социальной компетентности школьников в условиях сельской местности »** на 2022–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Лиховец Ирина Игоревна, директор МБОУ Лопатинской СОШ Герасимова Светлана Владимировна, заместитель директора МБОУ Лопатинской СОШ по УВР Лопатина Дания Максутовна, заместитель директора МБОУ Лопатинской СОШ по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ Лопатинской СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Государственная программа развития образования в Татарском районе на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением администрации Татарского района. 12. Устав МБОУ Лопатинской СОШ
Срок реализации программы развития	с 2022 по 2026 год

Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ Лопатинской СОШ, реализованной в (2017-2020). Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап** 2022.г. – подготовительный**:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап** 2023 – 2024.г. – основной**:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап** 2025 - 2026 г. – контрольно-оценочный**:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика; обеспечить доступность и качество образования, успешную социализацию и личностное развитие детей с ОВЗ в общеобразовательной школе
Задачи программы развития	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создать условия для: Индивидуального развития личности и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; -профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Сформировать: - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. 7.Внедрить адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для разных категорий детей с ОВЗ с учётом требований ФГОС ОВЗ; сформировать безбарьерную среду (архитектурная доступность, навига-

	ция, сенсорное оснащение, технические средства обучения); обеспечить психолого-педагогическое сопровождение (работа ПМПк, индивидуальные программы сопровождения, мониторинг динамики развития); повысить компетентность педагогов в области инклюзивного образования (курсы, методические объединения)
Ожидаемые результаты реализации программы	-широкое транслирование собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории — 75%; 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 100 % детей с ОВЗ обеспечены адаптированными образовательными программами; снижение количества случаев школьной дезадаптации у детей с ОВЗ; рост доли обучающихся с ОВЗ, вовлечённых во внеурочную и воспитательную деятельность. -организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня — до 70% к общему числуобучающихся; не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтёрского движения, Российского движения школьников и т.п.). не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Ожидаемые результаты реа-	– У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

лизации программы	– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Лиховец И.И.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – администратор сайта (Лопатина Д.М..); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР (Лопатина Д.М..); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Лиховец И.И..)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 31% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 25% – высшая. Имеют высшее образование 88%, среднее специальное 12%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 40%. Высшее образование у 96% педагогических работника. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования на 40% по следующим направлениям: естественно-биологическое, физкультурно-спортивное направление. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется частично оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети по медеообеспечению.
Объёмы и источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной при-

программы	носящей доход деятельности
Механизмы реализации программы развития школы:	1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся..
	Открытость Программы Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

ВВЕДЕНИЕ
Используемые термины

Школа – МБОУ Лопатинская СОШ;

Программа – программа развития Школы на 2022-2026годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

Информационная справка.

Дата создания Школы: декабрь 1979г.

Программа развития МБОУ Лопатинской СОШ на 2017– 2020 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ Лопатинской СОШ на 2017-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

Юридический адрес школы: Новосибирская область, Татарский район,
село Лопатино, площадь Центральная -7.
Телефон: 8(38364)56132. Электронный адрес: s_lop_tat@edu54.ru, **Официальный сайт:** http://S-LOPAT-TAT.EDUSITE.RU

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. (утверждён распоряжением администрации Татарского района Новосибирской области № 317 от 17.12.2015 года, принят общим собранием работников протокол № 5 от 15.12.2015 года).

Лицензия: серия54Л01 №0003202; регистрационный номер№9766от 11 мая 2016 года выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; срок действия - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации. серия 54А01, №0002494 регистрационный номер №1207 от 19 мая 2015 г.; срок действия до 19 мая 2027 г.; выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 06 мая 2025г..

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1025405018539.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 2125474035168. ИНН/КПП5437103461\545301001.

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет Учреждения.
4. Совет старшеклассников.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

МБОУ Лопатинская СОШ является **сельской школой** (отдаленность села от районного центра г. Татарска составляет 25 км) со средней наполняемостью 73обучающихся. Учредитель - администрация Татарского района.

Ежедневно 16 обучающихся доставляются на занятия путем подвоза из деревни Тайлаково.

За последние 5 лет наметилась отрицательная тенденция к снижению количества обучающихся школы. Это связано с низким уровнем рождаемости в селе, оттоком молодого населения в город, изменением места жительства семей из-за отдаленности села, отсутствия дорог. Структурным подразделением школы является Группа дошкольного образования, в которой получают дошкольное образование 12 воспитанников дошкольного возраста. ГДО размещено в отдельном здании.

Учебно – материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с учащимися. Оборудованы 9 кабинетов, спортивная площадка, мастерская технического труда на 10 рабочих мест, столовая (40 посадочных места), библиотека, паспортизированный историко-краеведческий музей. На базе школы создан спортивный клуб «Олимп». Всего в образовательном процессе используются 13 ПК: 4 компьютеров и 9 ноутбуков, 1 интерактив-

ная доска, 7 телевизоров.

В собственности школы имеются учебно – опытнический участок (0,8га), автобус ПАЗ (2017г выпуска). Техническое состояние школы – удовлетворительное. Образовательное учреждение работает в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут, 35 минут в 1 классе. Занятия проводятся шесть дней в неделю, в 1 классе – пять дней в неделю. Летом функционируют лагерь дневного пребывания, разновозрастные отряды. Круглогодично работает ученическая производственная бригада.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательнымпрограммам:

-начальное общее образование;
-основное общее образование;
-среднее общее образование;
- дошкольное образование;
-дополнительное образование детей и взрослых;.

Характеристика контингента обучающихся:

На сегодняшний день в школе обучается в начальных классах 30 обучающихся, в основной школе 32 обучающихся, в средней 7 учеников. Согласно решения ПМПК по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР обучаются дети 1, 3, классов, ОВЗ-4 ребенка.

Условия для реализации образовательных программ:

1.Кадровые условия Важным фактором, влияющим на уровень качества образования, является состояние кадрового потенциала школы. В МБОУ Лопатинской СОШ в настоящее время работает 18 педагогических работников. Из них 2 педагогических работника группы дошкольного образования –воспитатели. Внешний совместитель – 1. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 88%. Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 3 чел\12%. В то же время система образования и наше образовательное учреждение испытывают дефицит в квалифицированных педагогических кадрах.За последние 2 года проблема старения педагогических кадров становиться актуальной дляшколы, доля пед.работнников пенсионного возраста составляет –55%).

Важные успехи в деятельности школы: Школа седьмой год участвует в областном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Данный проект позволяет детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения. Педагоги получают опыт работы с учащимися с ОВЗ. Общество получает полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных. Обучение становится более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье. Родители – активные участники образовательного процесса.

Учащиеся школы приобретают ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья. Количество педагогов, участвующих в проекте 18. Для всех учащихся с ОВЗ по всем предметам разработаны адаптированные программы, которые вошли составляющими частями в адаптированную образовательную программу школы. В школе организовано двух разовое горячее питание для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди педагогов, учащихся, родителей школы формируется толерантное отношение к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ведётся пропаганда возможностей и достижений детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Осуществляется квалифицированная помощь педагога - психолога педагогам школы по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, в группе ГДО организована работа службы ранней помощи, проводится индивидуальное консультирование детей и родителей по проблемам обучения и воспитания, осуществляет свою деятельность психолого- медико-педагогический консилиум. На сайте школы выложены документы об информировании населения о предоставлении образовательных услуг для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа участвовала в конкурсном отборе общеобразовательных организаций на присвоение статуса стажировочной площадки по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

.

Раздел II. Основные концептуальные идеи развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.
7. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
8. Сбережение здоровья учащихся;
9. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках обновленного ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

В связи с этим МБОУ Лопатинская СОШ определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути школы-социокультурного центра села.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности общеобразовательной организации**: помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Социальная среда школы

В настоящее время на территории муниципального образования Лопатинский сельсовет функционирует ряд предприятий: колхоз «Заря», филиал ЗАО РЭС, фельдшерско-акушерские пункты в с Лопатино и д Тайлаково, МБОУ Лопатинская СОШ, торговое предприятие РАЙПО, почтовое отделение(Почта России), , имеются Дом культуры, сельская библиотека.

Объединения дополнительного образования, спортивные секции, работающие на базе школы, ЦДТ, ДК способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов обучающихся, их потребностей.

Социальный состав обучающихся неоднороден: наряду с детьми из благополучных, обеспеченных семей обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных и социально незащищенных семей. Имеется и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет, в первую очередь, низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения. Образовательный уровень родителей в целом по школе невысокий: 8,2 % имеют высшее образование, среднее специальное -30%, среднее и основное – 48,4 %, начальное – 0%, без образования – 0 %.

Социальный паспорт школы (2022 год)

Всего учащихся	69
Мальчики	31
Девочки	38
Дети-инвалиды	0
Дети, состоящие на учете в МВД «Татарский»	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
Всего семей	44
Полные	32
Неполные	12
Из них:	
Опекаемые	0
Многодетные	25
Малообеспеченные	40
Семьи «группы риска»	0

Социальный состав семей родителей

№	Социальная категория семей	Показатель
1.	Служащие	8
2.	Рабочие	67
3.	Безработные	6
4.	Пенсионеры	2
5.	Предприниматели	0
6.	Приёмные родители	2

Образовательный уровень родителей

№	Образование	Кол-во родителей (78)
1.	Высшее	4
2.	Среднее специальное	40
3.	Начальное профессиональное	6
4.	Среднее	17
5.	Основное	9
6.	Начальное	0
7.	Без образования	2

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

№ п/п	**Организация (полное наименование)**	**Вид ресурса**	**Назначение**
	МБУ ДО ДЮСШ Татарского района	Спортивный зал	Для участия в соревнованиях и мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности
	Каток администрация Лопатинского сельского совета.	Площади катка	Для проведения уроков физической культуры, организации внеурочной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной направленности

	МБУК «Историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко»	Экспозиция	Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	РМКУК «Татарская центральная библиотека»	Библиотечный фонд, информационный ресурс	Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	МБУ ДО - ЦДТ		Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	ГАПОУНСО "Татарский Политехнический Колледж"	сетевое	Взаимодействие в выборе будущей специальности

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:
1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы (школа № 4 г. Татарска «Точка роста»).
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Татарска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации

Первый этап 2022.г. – подготовительный**:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап 2023 – 2024,.г. – основной**:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап 2025 - 2026.г. – контрольно-оценочный**:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение

перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Ожидаемые результаты

– У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Социальный заказ и миссия школы.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательной организации.
В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся; во-вторых, семья; в-третьих, общество; в–четвёртых, государство.
Потребности обучающихся

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят быть успешными и получить качественное образование.

По результатам анкетирования выявлены *потребности обучающихся*:

-проведение учителями уроков высокого профессионального уровня;
-обеспечение качественной подготовки с целью поступления в учебные заведения;
-углубление уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями;
-увеличения разнообразия кружков и секций;
-проведение полезных и интересных мероприятий.

Ожидания родителей

В результате опроса родителей, были выявлены следующие потребности:
-качественное образование;
-обеспечение качественной подготовки для поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения;
-проведение уроков высокого профессионального уровня;
-поддержка ребенка в трудной ситуации, поощрение, закрепление его достижений;
-воспитание культурно-развитой личности;
-обеспечение досуговой деятельности;
-сохранение здоровья ребенка
Таким образом, родители хотят видеть в детях:
-личность, обладающую прочными знаниями;
-личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую;
-профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями;
-личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Государственный заказ.

Определяется законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственным образовательным стандартом общего образования, национальным стандартом «Образование».
Школа – в широком смысле этого слова – должна:

1) способствовать обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2) воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основеду-ховно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Миссия школы**: подготовка школьника к успешной адаптации в современном обществе и реализации своих способностей в нём.*

Решение миссии позволит выпускникам школы максимально реализовывать свой потенциал и достигать высоких результатов, адекватных для современной жизни.

2.Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой программы развития МБОУ Лопатинской СОШ.

Определение стратегии развития школы обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентнойсреде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

При реализации программы развития, действующей в школе с 2016 по 2021 годы, был осуществлён полный переход на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ГДО, 1-11 классы), продолжено профессиональное обучение по профессии «Тракторист» через сетевое взаимодействие .

Анализ программы развития школы 2016-2021 годы вскрыл ряд проблем, которые необходимо решить школе в ближайшее время.

Анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ Лопатинской СОШ позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью иэффективностью всех ее составляющих.

Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющейобразовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильные результаты ГИА;
- участие школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельностиобучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей

- снижение результатов учебной деятельности на II и III уровнях обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных иличностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских над предметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района.

Выводы: анализ позволил определить ***приоритетную стратегию развития*** школы до2026 года: *необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию* в соответствии с направлениями национального проекта «Образование». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

Концептуально – прогностическая часть будущего развития школы
Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ Лопатинской СОШ на 2022-2026 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь.

Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Тема программы развития общеобразовательной организации*:*

«На пути к образованию будущего».

Цели программы развития:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество;
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися федеральногогосударственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленногоуровня образования по русскому языку и математике на уровне среднего общего образования.
2. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР).
3. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием через организацию работы центра естественно-научного и технологического образования (Точка Роста);
4. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно- образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии, в том числе через формирование учебно-методического комплекса поддержки деятельности ЦЦО и ОДОД.
5. Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационному самоопределению учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала.
6. Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой;
7. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
8. Совершенствовать здоровье сберегающую среду школы.

Исходя из определённых задач, школа выделила *основные направления деятельности:*

- обновление содержания, повышение качества и доступности образования «Современная школа»;
- система профессионального развития административных и педагогических кадров «Кадры для цифровой экономики»;
- выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием «Успех каждого ребенка»;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и норм «Социальная активность»;
- создание целостной системы управления школой, отвечающей требования современного

общества «Система управления школой»;

- обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школ «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства», «Цифровая образовательная среда»;
- формирование комфортной, здоровье сберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни «Школа – территория здоровья»;
- создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования «Школа в эксперименте».

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

-учащихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

-общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

-района и региона – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций района; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;

-ВУЗов, СУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональномуобучению.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

-обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческомудостоинству каждого, выполнениемеждународной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мирапедагогов и учащихся, создающуюатмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию ***информационной культуры*** всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия дляинтеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*.Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве

созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, ихродителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы ипедагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в тойили иной областидеятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным ихдостигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии посохранению и развитию своего физического,психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных иобщечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения,выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всемпредметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие отдельных предметов (химия, физика, биология) на *углубленном* уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам набудущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственныхдействий и деятельности, контролировать ианализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ееадекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решениижизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правовогосамосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.