

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

Рассмотрено

ШМО

О.В. Кирдяшова Кирдяшова О.В.

Протокол №1 от «28» 08. 2026г

Согласовано

Зам.директора по

В.В. Герасимов Герасимов

Приказ №1 от «29»

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
ТМНР (вариант 2) 1 (дополнительного) класса

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

Подготовительный класс, вариант 2

2026–2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю

Расчётное количество часов: 66 часов при 33 учебных неделях.

Программа направлена на формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе, человеке, растениях, животных и сезонных изменениях. Содержание адаптируется с учётом индивидуальных возможностей обучающегося и отражается в СИПР. ФГОС предусматривает формирование представлений об окружающем природном и социальном мире через практическую деятельность, наблюдения и доступные способы общения.

1. Цель программы

Формирование доступных представлений о природе и первоначальных навыков безопасного взаимодействия с окружающим природным миром.

2. Задачи программы

- формировать интерес к объектам и явлениям природы;
 - знакомить с живой и неживой природой;
 - формировать представления о растениях и животных;
 - учить узнавать и называть или показывать знакомые природные объекты;
 - развивать умение наблюдать за сезонными изменениями;
 - формировать элементарные представления о человеке и его организме;
 - знакомить с правилами ухода за растениями и животными;
 - развивать сенсорное восприятие природных объектов;
 - формировать правила безопасного поведения на природе;
 - развивать умение выполнять простые инструкции и практические действия.
-

3. Основные направления содержания

Раздел	Количество часов
Диагностико-пропедевтический период	4

Раздел	Количество часов
Живая и неживая природа	8
Растения	12
Животные	14
Человек и его тело	10
Времена года и сезонные изменения	12
Безопасное поведение в природе	5
Повторение и итоговая диагностика	1
Итого	66

4. Планируемые результаты

К концу учебного года обучающийся может:

- проявлять интерес к природным объектам;
 - различать живые и неживые объекты на элементарном уровне;
 - узнавать солнце, воду, снег, дождь, камень, песок;
 - различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок;
 - узнавать знакомые комнатные и уличные растения;
 - участвовать в поливе и уходе за растениями;
 - узнавать домашних и диких животных;
 - различать животных по внешнему виду, голосу и способу передвижения;
 - узнавать детёнышей некоторых животных;
 - различать птиц, насекомых и рыб;
 - проявлять заботу о животных;
 - узнавать части тела человека;
 - различать органы чувств на практическом уровне;
 - понимать элементарные правила личной гигиены;
 - узнавать признаки осени, зимы, весны и лета;
 - соотносить сезон с погодными явлениями и одеждой;
 - выполнять простые правила безопасного поведения в природе;
 - сообщать о своих наблюдениях доступным способом: словом, жестом, взглядом, картинкой или пиктограммой.
-

5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Диагностико-пропедевтический период — 4 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
1	Знакомство с природой	Рассматривание природных объектов и картинок
2	Что нас окружает	Человек, предметы, растения, животные
3	Наблюдаем и сравниваем	Развитие зрительного и тактильного восприятия
4	Правила поведения на занятии	Бережное отношение к природным объектам

Раздел 2. Живая и неживая природа — 8 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
5	Живое и неживое	Первичное различение объектов
6	Солнце	Свет и тепло солнца
7	Вода	Свойства и значение воды
8	Воздух	Движение воздуха, ветер
9	Земля и почва	Песок, земля, камни
10	Дождь и снег	Наблюдение за осадками
11	День и ночь	Солнце, темнота, сон
12	Бережное отношение к природе	Не мусорить, не ломать, не разрушать

Раздел 3. Растения — 12 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
13	Растения вокруг нас	Комнатные и уличные растения
14	Дерево	Ствол, ветки, листья
15	Кустарник	Отличие кустарника от дерева
16	Трава	Рассматривание травянистых растений
17	Цветы	Узнавание знакомых цветов
18	Овощи	Морковь, огурец, помидор, капуста
19	Фрукты	Яблоко, груша, банан
20	Части растения	Корень, стебель, лист, цветок
21	Что нужно растению	Свет, вода, тепло
22	Уход за комнатными растениями	Полив, протирание листьев
23	Семена и плоды	Рассматривание и сравнение
24	Повторение по теме «Растения»	Узнавание и классификация растений

Раздел 4. Животные — 14 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
25	Домашние животные	Корова, лошадь, кошка, собака
26	Дикие животные	Лиса, заяц, медведь, волк
27	Кто как кричит	Голоса животных
28	Кто как передвигается	Ходит, бегают, прыгает, ползает
29	Кто чем питается	Элементарные представления о питании
30	Детёныши животных	Котёнок, щенок, телёнок
31	Птицы	Воробей, голубь, ворона
32	Домашние птицы	Курица, утка, гусь
33	Рыбы	Внешний вид и среда обитания

№	Тема занятия	Основное содержание
34	Насекомые	Бабочка, жук, пчела
35	Животные зимой	Зимующие животные и птицы
36	Животные весной	Появление детёнышей
37	Забота о животных	Кормление, бережное отношение
38	Повторение по теме «Животные»	Узнавание и классификация

Раздел 5. Человек и его тело — 10 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
39	Я — человек	Представление о себе
40	Части тела	Голова, туловище, руки, ноги
41	Лицо	Глаза, нос, рот, уши
42	Глаза и зрение	Что мы видим
43	Уши и слух	Что мы слышим
44	Нос и запахи	Узнавание знакомых запахов
45	Рот и вкус	Сладкое, кислое, солёное
46	Кожа и осязание	Тёплое, холодное, мягкое, твёрдое
47	Гигиена	Мытьё рук, умывание, чистка зубов
48	Забота о здоровье	Сон, питание, движение, отдых

Раздел 6. Времена года и сезонные изменения — 12 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
49	Осень	Признаки осени
50	Осенние листья	Цвет и изменение листьев
51	Осенний дождь	Одежда и правила поведения
52	Зима	Снег, холод, мороз
53	Зимняя одежда	Шапка, шарф, варежки, сапоги
54	Зимние игры	Катание, лепка снежных фигур
55	Весна	Потепление, таяние снега
56	Весенние растения	Появление травы и цветов
57	Птицы весной	Возвращение птиц, гнёзда
58	Лето	Солнце, тепло, зелень
59	Летние растения и животные	Наблюдения летом
60	Времена года	Сравнение сезонных признаков

Раздел 7. Безопасное поведение в природе — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
61	Безопасность у воды	Не подходить к воде без взрослого

№	Тема занятия	Основное содержание
62	Осторожно: растения	Не пробовать незнакомые растения
63	Осторожно: животные	Не подходить к незнакомым животным
64	Насекомые	Безопасное поведение при встрече
65	Солнце и жара	Головной убор, вода, тень

Раздел 8. Повторение и итоговая диагностика — 1 час

№	Тема занятия	Основное содержание
66	Повторение изученного	Природа, растения, животные, времена года
	Итоговое занятие	Практические задания и наблюдение за динамикой

6. Формы организации занятий

- индивидуальная работа;
 - занятия в малой группе;
 - наблюдения на прогулке;
 - практические опыты;
 - работа с натуральными объектами;
 - рассматривание фотографий и картинок;
 - дидактические игры;
 - экскурсии по территории школы;
 - трудовые поручения;
 - уход за комнатными растениями;
 - моделирование бытовых ситуаций.
-

7. Методы и приёмы

- наблюдение;
 - показ и совместное выполнение действия;
 - обследование предметов с использованием разных анализаторов;
 - работа по образцу;
 - выбор из двух-трёх вариантов;
 - соотнесение натурального объекта и изображения;
 - использование пиктограмм и фотографий;
 - повторение и закрепление;
 - выполнение простых поручений;
 - постепенное уменьшение помощи взрослого;
 - перенос знаний в бытовые ситуации.
-

8. Материально-техническое обеспечение

- натуральные природные объекты;
- комнатные растения;
- коллекции листьев, семян, камней;
- муляжи овощей и фруктов;
- игрушки и фигурки животных;
- фотографии и предметные картинки;
- пиктограммы;
- тематические альбомы;
- календарь природы;
- карточки с временами года;
- материалы для простых опытов с водой, песком и воздухом;
- лупы;
- контейнеры для сортировки;
- рабочие листы;
- карандаши, фломастеры, краски;
- средства индивидуальной коммуникации.

9. Контроль и оценка динамики

Оценивание проводится без отметок, посредством наблюдения и выполнения практических заданий.

Отслеживаются:

- интерес к природным объектам;
- узнавание растений и животных;
- понимание простых инструкций;
- способность соотносить объект с изображением;
- участие в наблюдениях и практической деятельности;
- выполнение поручений;
- соблюдение правил безопасности;
- самостоятельность;
- использование средств коммуникации для сообщения о своих наблюдениях.

Уровни сформированности навыка

1. выполняет действие с полной помощью взрослого;
2. выполняет с частичной помощью;
3. выполняет по образцу или визуальной подсказке;
4. выполняет самостоятельно в знакомой ситуации;
5. переносит навык в новую практическую ситуацию.