

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

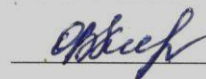
Администрация Татарского муниципального округа

МБОУ Лопатинская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

нач.классов



Кирдяшова О.В.

Приказ №1 от «29» 08

2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР



Герасимова С.В.

Приказ №1 от «29» 08

2026 г.

Адаптированная рабочая программа по математике

для обучающегося с ТНР

1 (дополнительного) класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 (дополнительного) класса с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (УМК «Школа России»).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для начальной школы)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья (для начальной ступени обучения)
6. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Приказ №285 от 31.08.2019 г.
7. Авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
9. Устав МБОУ Лопатинской СОШ;
10. Учебный план МБОУ Лопатинской СОШ.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ☐ Математическое развитие младшего школьника: формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического, знаково - символического мышления) пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- Освоение начальных математических знаний - понимание значение величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- формировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с ТНР с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся с ТНР интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать математическую речь; - обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися с ТНР специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение: зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, табели

погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

Изобразительное искусство и труд: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся с ТНР (мотивационно- целевой, операционный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся с ТНР реальных ситуаций, игровой деятельности.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся с ТНР: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся с ТНР начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся с ТНР, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

На уроках, для обучающихся с ТНР, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением. Использовать на уроках речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т.д.;

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

Ведущими **принципами** обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала

придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 дополнительном классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю — **124 ч** (33 учебные недели). Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные универсальные учебные действия

Предметные результаты изучения курса «Математика и информатика» в **1-м (дополнительном) классе.**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений; □ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1-й класс- 124 ч

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0 (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. (Нумерация 11 ч,)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до

20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах (19ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение (4ч)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (1 класс)

Тема раздела программы	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	54
Числа от 1 до 20 Нумерация	11
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание чисел в пределах 20	19
Повторение	4
Итого	124 ч

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия, для учителя

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.
2. Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
3. Бахтина В. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 4 частях». – М.: Экзамен, 2016 г.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика.
Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования РФ от обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования 19.12.2014г. №1598)

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1класс

Календарно – тематическое планирование по математике. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	Счет предметов.	1	
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	
9	Много. Один.	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Диагностика.	1	
13	Знаки «+», «-», «=»	1	
14	Число и цифра 4.	1	
15	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	

16	Число и цифра 5.	1	
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
18	Страничка для любознательных.	1	
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
20	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
21	Закрепление изученного материала.	1	
22	Знаки: «>», «<», «=»	1	
23	Равенство. Неравенство.	1	
24	Многоугольник.	1	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
26	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
28	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
29	Число 10. Запись числа 10.	1	
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
33	Число 0.	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Страничка для любознательных.	1	
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
3.	Числа от 1 до 10	54	
	Сложение и вычитание		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача.	1	
42	Составление задач по рисунку	1	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
48	Странички для любознательных.	1	
49	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
52	Таблицы сложения и вычитания с	1	

	числом3.		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
54	Решение задач	1	
55	Странички для любознательных.	1	
56	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
57	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
59	Закрепление изученного. Решение примеров.	1	
60	Проверочная работа № 1 за 1 полугодие.	1	
61	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1	
62	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько	1	
66	Сложение и вычитание $\square + 4$, $\square - 4$.	1	
67	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
69	Решение задач.	1	
70	Таблицы сложения и вычитания с числом4.	1	
71	Решение задач.	1	
72	Перестановка слагаемых.	1	
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
78	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
79	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Решение задач.	1	
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
83	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	
84	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	
85	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	1	
86	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	

87	Вычитание вида: $10 - \square$	1	
88	Килограмм	1	
89	Литр	1	
90	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	11	
91	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	
92	Образование чисел второго десятка.	1	
93	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
94	Дециметр	1	
95	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
96	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
97	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
98	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
99	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
100	Составная задача.	1	
101	Закрепление изученного	1	
5.	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание чисел в пределах 20	19	
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$	1	
109	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1	

110	Общие приемы табличного вычитания спереходом через десяток.	1	
111	Вычитание вида: 11 - □	1	
112	Вычитание вида: 12 -□	1	
113	Вычитание вида: 13-□.	1	
114	Вычитание вида: 14 -□.	1	
115	Вычитание вида: 15 - □.	1	
116	Вычитание: 16 - □.	1	
117	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1	
118	Контрольная работа за год	1	
119	Работа над ошибками	1	
120	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
6.	Повторение	4	
121	Повторение изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1	
122	Повторение изученного. Решение задач	1	
123	Повторение изученного. Сравнение чисел и величин.	1	
124	Повторение изученного. Странички для любознательных.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	124	

