МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа

МБОУ Лопатинская СОШ

« Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол №1 от «29.08.2026»

« Согласовано»
Зам. Директора по ВР
/ Лопатина Д.М./
29.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

для 1-4 классов

Составители: учителя начальных классов

2026 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Она является основой к программе духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы

индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Юный патриот»‖ предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности —славных боевых и трудовых традиций‖; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музея; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических

ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

1. Общая характеристика.

Программа «Юный патриот» является основой к программе патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Юный патриот» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Ведущим видом

деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограниченно по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.. В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):
- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

- Наблюдение учащихся за событиями в селе, в районе, в области,в стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

(урочная, внеурочная, внешкольная).

2. Основные направления реализации программы:

Программа «Юный патриот» используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.
2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.
3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.
4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.
5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.
6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

3. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный патриот» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Итого: 135 часов.

4. Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный патриот» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. *Познавательные УУД:*
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном

участке.

5. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «я гражданин России» у обучающихся будут сформированы:

ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;

знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

адекватно оценивать своѐ поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценкарезультатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;

- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

6. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный патриот»

Раздел 1. Маленькие Россияне (33 ч.)

1 класс

1. “Я и я”(4ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. “Я и семья”(6ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. “Я и культура”(5ч)

Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.

4. “Я и школа”(8ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

5. “Я и мое Отечество”(6ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

6. “Я и планета”(4ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

Раздел 2. Моя Малая Родина (34 ч.)

2 класс

1. “Я и я”(4ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. “Я и семья”(5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков « Моя семья».

3. “Я и культура”(4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. “Я и школа”(6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

6. “Я и планета”(6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

Раздел 3. Россия – Родина моя (34 ч.)

3 класс

1. “Я и я”(4ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. “Я и семья”(5ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

3. “Я и культура”(4ч)

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.

4. “Я и школа”(6ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета”(6ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков. Итоговый тест №3.

Раздел 4. Я – гражданин России (34 ч.)

4 класс

1. “Я и я”(4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. “Я и семья”(5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. “Я и культура”(4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. “Я и школа”(6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в

военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета”(6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Итоговый тест №4.

7. Тематическое планирование

1класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1	3	
2.	« Я и семья»	6	1,5	4,5	
3.	« Я и культура»	5	1,5	3,5	
4.	« Я и школа»	8	2,5	5,5	
5.	« Я и моё Отечество»	6	1,5	4,5	
6.	« Я и планета»	4	1	3	Итоговый тест
Итого:		33	9	24	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	0,5	3,5	
2.	« Я и семья»	5	1	4	
3.	« Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	« Я и школа»	6	2	4	
5.	« Я и моё Отечество»	9	3	6	
6.	« Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	9,5	24,5	

3класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	

2.	« Я и семья»	5	1,5	3,5	
3.	« Я и культура»	4	1	3	
4.	« Я и школа»	6	1,5	4,5	
5.	« Я и моё Отечество»	9	2	7	
6.	« Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	9	25	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	« Я и семья»	5	2	3	
3.	« Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	« Я и школа»	6	2,5	3,5	
5.	« Я и моё Отечество»	9	2,5	6,5	
6.	« Я и планета»	6	2	4	Итоговый тест
Итого:		34	12	22	

8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение внеурочной деятельности

Программно - нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 —О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы‖.
2. Данилюк. А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] –

М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

Методические пособия:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселѐва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Интернет-реурсы:

http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html - Российские праздники. Календарь праздников.

http://www.openclass.ru/node/357269 - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article – Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Игра «Я, ты, мы».	- развивать умения понимать других людей; - воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;	
2	Классный час «Мой сосед по парте».	- предоставить учащимся возможность узнать своих одноклассников; - развивать умение наблюдать и правильно оценивать свои поступки и поступки друг друга;	
3	Беседа «Кто я? Какой я? Что такое личность?»	создать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся; способствовать формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний;	
4	Игра «Правила поведения в школе»	- знакомить первоклассников с правилами поведения в школе, в столовой; - развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий;	
5	Праздник «Моя семья - моя радость».	- формировать у учащихся представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся дуг о друге; - воспитывать чувство любви и уважение к родителям;	
6	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого».	- воспитывать чувство любви, заботыи уважение к родителям;	
7	Занятие «Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки».	- учить уважительно, относиться к старшему поколению (к бабушкам, дедушкам);	

		- разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;	
8	Классный час «Семейные традиции».	- знакомить учащихся с семьѐй, как частицей рода, в которой сливаются традиции и культура русского народа; - прививать любовь к семье; - воспитывать чувство доброты и сопереживания;	
9	Классный час «Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза».	- воспитывать чуткое, отзывчатое, доброе отношение к женщине-матери; - прививать потребность в вежливом отношении к девочкам, женщинам;	
10	Классный час «Папа, мама, я – дружная семья».	- развивать семейное творчество, - сотрудничать с семьѐй; - способствовать организации семейного досуга;	
11	Занятие «Дары природы».	- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;	
12	Беседа «История моего города».	-расширить и углубить знания учащихся по истории родного города;	
13	Занятие «Встреча с творческими людьми».	- воспитывать чувство гордости за свою Родину и людей; уважительное и внимательное отношение к старшему поколению;	
14	Экскурсия в музей.	- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
15	Конкурс поделок из природного материала.	учить детей правильно составлять композицию из природного материала с подборкой цветовой гаммы; развивать творчество и самостоятельность;	

16	Беседа о школьном Уставе.	- ознакомить учащихся с Уставом школы;	
17	Занятие «Мои права и обязанности».	-познакомить с правами учащихся и их обязанностями;	
18	Конкурс рисунков «Моя школа».	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
19	Занятие «Мой школьный дом».	- формировать ответственное отношение к учению, бережливое отношение к школьному имуществу;	
20	Занятие «Законы жизни в классе».	-формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
21	Классный час «Школа вежливости».	- обогащать словарный запас учащихся вежливыми словами; - учить правильно употреблять эти слова в соответствии с ситуацией;	
22	Игра «Самое сильное звено».	- формировать чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи; - учить работать в группе;	
23	Трудовой десант «Укрась территорию своей школы».	- прививать трудолюбие; - формировать эстетические качества личности;	
24	Беседа о государственной символике страны, малой родины.	- знакомить учащихся символами Российского государства, с их историей; - воспитывать любовь к Родине, к родному краю;	
25	Урок Мужества «Маленькие герои большой войны».	- знакомить с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время; - воспитывать чувство патриотизма;	

26	Занятие «Мои родные – защитники Родины».	- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; уважение к защитникам Отечества;	
27	Классный час «Поклон тебе, солдат России».	- воспитывать у мальчиков стремление стать сильным, отважным, ловким; приобщение к традициям страны;	
28	КВН «С чего начинается Родина?»	- расширить представление детей о стране, в которой они живут; - воспитывать любовь к родине, к родному краю;	
29	Конкурс стихов и песен.	- развивать творческие способности учащихся их самостоятельность и инициативность;	
30	Конкурс рисунков «Планета просит помощи».	- развивать позитивное творческое мышление; - воспитывать художественный вкус;	
31	Классный час «Маленькая страна».	- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать и создавать положительные эмоции, воспитывать культуру общения;	
32	Путешествие «В гости к зелѐной аптеке».	- познакомить с разнообразным богатством мира растений, лечебными свойствами некоторых растений; - учить бережно, относиться к дарам природы;	
33	Круглый стол « Я – житель планеты Земля». Итоговый тест №1.	-формировать представление о - воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям разных народов;	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Беседа «Я – ученик».	- развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения; - воспитывать чувство доброты, ответственности;	
2	Игра «Мой портфель».	- знать, сколько должен весить портфель, как влияет его вес на здоровье;	
3	Беседа с элементами игры «Подумай о других».	- формировать нравственные качества учащихся; - уметь вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;	
4	Игры на развитие произвольных процессов.	- создать благоприятный микроклимат; - развивать внимание, мышление, речь; - воспитывать аккуратность и ответственность;	
5	Беседа «Моя любимая мамочка».	- воспитывать уважительное отношение к мамам; способствовать созданию теплых взаимоотношений;	
6	Конкурс «Об отце говорю с уважением».	- дать понятие основной нравственной категории «Уважение»; - формировать умение строить отношение с другими людьми;	
7	Игра - соревнование «Мама, папа, я – дружная семья».	- способствовать дружеским взаимоотношениям между семьями класса;	

		- воспитывать нравственные качества; - развивать творческие способности;	
8	Заочное путешествие «Здесь живѐт моя семья».	- показать значение семьи в жизни каждого человека; - познакомить с понятиями «семья», «члены семьи», «родственники»; - воспитывать любовь и уважение к своей семье;	
9	Конкурс рисунков «Моя семья».	- формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за свою семью; - воспитывать доброе, внимательное и чуткое отношение к близким;	
10	Заочное путешествие «Родной край в древности».	- познакомить учащихся с древнейшей историей родного края; - развивать познавательную активность; - способствовать развитию интереса к истории Отечества; - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине;	
11	Занятие «Поэты и писатели нашего города».	- познакомить с поэтами и писателями нашего края; - воспитывать любовь и уважение	
12	Беседа с элементами игры «Что посеешь, то и пожнешь».	- содействовать формированию нравственных отношений; - формировать навыки самоанализа поступков;	
13	Экскурсия в музей.	- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
14	Беседа «Обязанности ученика в школе».	- помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности»;	

		- воспитывать уважение к правам других;	
15	Классный час « Я люблю свою школу».	- прививать интерес к учѐбе, любовь к школе; - способствовать сплочение детского коллектива;	
16	Классный час «Самый уютный класс».	- формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
17	Беседа «Школьная символика (гимн, герб, флаг)».	- воспитывать уважительное отношение к школьной символике; - способствовать формированию чувства гордости за свою школу;	
18	Игра «По каким правилам мы живѐм в школе?»	- познакомить учащихся со школьными правилами; - расширить знания о своих правах; - формировать умение решать проблемные ситуации;	
19	Конкурс сочинений «Моя школа».	- развивать позитивно творческое мышление, - воспитание художественного вкуса;	
20	Урок Мира.	- познакомить со значением слов «мир», «символ», со значением цветов в государственной символике; - развивать речь, логическое мышление;	
21	Классный час «Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)».	- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважительного отношения к государственным символам России, края; - формировать гражданскую ответственность;	

22	Занятие « Мы и наши права».	- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребѐнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
23	Беседа «Мой любимый город».	- углубить и расширить знания учащихся о родном городе; - воспитывать любовь к родному городу	
24	Классный час «Наш город».	- воспитывать уважение к местам славы нашего города, любовь к родному городу; - чувство патриотизма; бережно относиться к историческому наследию нашего города;	
25	Беседа « О чѐм шепчут названия улиц родного города».	- формировать разносторонние знания об улицах родного города; развивать связанную речь детей, побуждать свободно, мыслить, фантазировать;	
26	Беседа «След Великой Отечественной войны в жизни родного края».	- учить бережно относиться к историческому наследию нашего города; - воспитывать нравственно-патриотические качества;	
27	Урок мужества «Герои Советского союза – наши земляки».	- познакомить детей с подвигами героев- земляков; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине на примере подвигов, совершенных нашими земляками в годы Великой Отечественной войны;	
28	Конкурсы рисунков.	- развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса;	

29	Классный час «Осень в родном городе».	- обобщить знания детей об осенних изменениях в природе; поговорить о значении названий осенних месяцев; - воспитывать любовь к природе и родному краю;	
30	Викторина «Знай и люби свой край».	- закрепить знания учащихся о родном крае; - воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой Родине;	
31	Беседа «Экология нашего города».	- сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы; - познакомить с понятием «экология»; -воспитывать нравственно – эстетические чувства детей;	
32	Занятие «День добрых волшебников».	- продолжить знакомство с понятиями «добро» и «зло»; - воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися;	
33	Заочное путешествие «Уж тает снег, бегут ручьи».	- развивать познавательный интерес к окружающему миру через взаимосвязь неживой и живой природы; - воспитывать у учащихся чувство прекрасного, доброты, сострадания к живой природе;	
34	Конкурс рисунков «Птицы». Итоговый тест №2.	- развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса.	

3класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Классный час «Кому нужна моя помощь?»	формировать у учащихся способность сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу; развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми;	
2	Викторина «Кто что любит и умеет делать».	- развивать умение понимать других людей; - воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;	
3	Беседа «Мы все такие разные».	- формировать нравственные качества учащихся; умение вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;	
4	Классный час « Что значит, быть человеком!»	- развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения; - воспитывать чувство доброты, ответственности;	
5	Классный час «В гостях у предков. Откуда я родом».	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;	
6	Беседа «Почему меня так назвали».	- развивать интерес к происхождению своего имени; - прививать уважительное отношение к собственному имени.	
7	Занятие «Что значит быть хорошим сыном и дочерью».	формировать у учащихся умение анализировать свои поступки и черты характера; развивать у учащихся чувство ответственности;	

8	Беседа «Моя семья - моя радость».	- воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; - учить понимать роль взрослого и ребѐнка в семье; вызывать у ребѐнка гордость за свою семью;	
9	Игра «Мамины помощники».	- формировать положительное отношение и уважение к одноклассницам; - способствовать сплочению классного коллектива; - развивать устную речь;	
10	Классный час «Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской».	- развивать познавательный интерес у учащихся; - показать значение Родины в жизни каждого человека; - способствовать проявлению интереса к истории своей страны;	
11	КВН «Мои любимые книги».	- расширить кругозор, прививать любовь к книге; - активизировать творческую деятельность и развивать индивидуальные особенности учащихся;	
12	Занятие «Встреча с местными поэтами».	- познакомить с поэтами и писателями нашего края; - воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;	
13	Экскурсия в музей.	- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	

14	Беседа «Мой класс – моя семья».	- формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
15	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребѐнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
16	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.	- развивать логическое мышление, речь, воображение; - формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;	
17	Классный час « Наша школа в будущем».	- воспитывать гражданственность; - азвивать интеллектуальные способности учащихся, прививать интерес	
18	Викторина «Вежливая улица».	- способствовать созданию положительного микроклимата в классе; доказать, что этическое воспитание – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребѐнка, способного к творческой деятельности;	
19	Конкурс рисунков о школе.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
20	Урок милосердия и доброты.	- способствовать духовно – нравственному развитию детей; -воспитывать доброжелательность, искренность, милосердие, умение радоваться жизни;	

21	Классный час «Знакомства с символами Российского государства».	- познакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей; воспитывать любовь к Родине, к родному краю;	
22	Путешествие по страницам журнала «Наша страна – Россия».	- познакомить учащихся с разнообразием природы России; - развивать познавательную активность;	
23	Беседа «Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России ».	- - формировать у учащихся понимания значения Конституции и государственных символов России; - - дать понятия «закон, порядок, право», - воспитывать чувство патриотизма;	
24	Интеллектуальная игра «Путешествие по стране».	- способствовать воспитанию у учащихся уважения к родной стране, еѐ истории, любви к своему родному краю; пробудить желание больше знать о своей стране;	
25	КВН «Кто хочет стать знатоком истории».	- расширить и углубить знания учащихся об истории России; - расширить кругозор; - развивать связанную речь детей, - побуждать свободно, мыслить;	
26	Классный час «Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества».	- расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества; - воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;	
27	Беседа «О подвигах женщин в военное время».	- воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;	
28	Конкурс рисунков о войне.	- - учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	

29	Классный час «Осень в родном городе».	- расширить представления детей об осени, как времени года; - воспитывать любовь к родному городу; нравственно-эстетические отношения к родному краю;	
30	Заочное путешествие «Животные из Красной книги».	- познакомить с историей создания Красной книги, с причинами еѐ создания; - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней;	
31	Презентация «Животные – рекордсмены».	- формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам животных; - воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе;	
32	Классный час «Чем живѐт планета Земля?»	- - развивать интеллектуальные умения учащихся; акцентировать внимание на экологические проблемы; - - воспитывать любовь ко всему живому;	
33	Занятие «Судьба Земли – наша судьба».	- показать красоту родной природы; - раскрыть экологическую проблему; - развивать речь учащихся, повышать культуру; развивать познавательную активность;	
34	Конкурсы сочинений и рисунков. Итоговый тест №3.	- - учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Беседа «Кто я? Какой я? Откуда я родом».	- расширить представления учащихся о самих себе, своих способностях; раскрыть роль активности человека в процессе его самосознания и самореализации; - воспитывать стремление к творческому самовыражению;	
2	Классный час « Хочу и надо. Правила жизни».	- закрепить понятие о том, что жизнь и здоровье – главные ценности, которыми обладает человек; - учить составлять распорядок дня;	
3	Классный час «Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни».	- формировать у учащихся способность быть удовлетворѐнным жизнью, умение ценить жизнь, дорожить ею;	
4	Презентация «Мир моих интересов».	- побуждать к естественной любознательности учащихся; -развивать мыслительные операции(анализ, синтез), память, речь;	
5	Презентация «День пожилого человека».	- привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста; - формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умение прийти на помощь;	
6	Классный час « Забота о родителях – дело совести каждого».	- воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; понимать роль взрослого и ребѐнка в семье; вызывать у ребѐнка гордость за свою семью;	
7	Беседа «Моя семья. Наша домашняя коллекция».	формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за свою семью; - воспитывать доброе, внимательное и чуткое отношение к близким;	
8	Классный час «Игры с младшим братом (сестрой)».	- способствовать становлению нравственных позиций;	

		- формировать понятие об основных принципах нравственности и морали;	
9	Классный час «Мои семейные обязанности».	расширить представление детей о семье и обязанностях в ней; определить круг обязанностей детей в семье; развивать внимание, мышление, речь;	
10	Беседа «Знаменитые писатели и поэты».	познакомить со знаменитыми поэтами и писателями ; - воспитывать любовьи уважение к культурному наследию;	
11	Презентация «Сто великих женщин. Образ русской женщины».	- прививать интерес к духовно – нравственным ценностям; создание целостного образа русской женщины;	
12	Классный час «О красоте, моде и хорошем вкусе».	- формировать правильное представление об истинной красоте человека; развивать эстетический вкус;	
13	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	- развивать мышление при отгадывании загадок и ребусов; - развивать воображение, мышление; - развивать творческие способности; - формировать умение работать в группах;	
14	Классный час «Продолжаем изучать Школьный Устав».	- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребѐнка; -развивать умение анализировать, - сравнивать и обобщать события и поступки;	
15	Игровая программа «Самое сильное звено».	- познакомить учащихся с новыми, разнообразными типами заданий и способами их решения; - воспитывать ответственность за принятие решения; - развивать восприятие, нестандартное мышление, быстроту мыслительной реакции;	

16	Классный час «Мой лучший школьный друг».	- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу;	
17	Занятие «Наши классные обязанности».	- расширить и конкретизировать обязанности учащихся (на основе полученных знаний);	
18	Беседа «Зачем нужно учиться в школе».	- стимулировать познавательную деятельность учащихся; - учить рассуждать, - развивать воображение, фантазию;	
19	Конкурс рисунков о школе.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
20	Классный час « Поговорим о толерантности».	- - дать понятие о толерантности; - воспитывать сочувствие; - способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе;	
21	Презентация «Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края».	- - сформировать интерес к истории Отечества, чувство гордости за свою Родину, гражданственные и патриотические качества; - расширить знания учащихся о государственной символике; - воспитание патриотических чувств, любви и уважения к своей стране;	
22	Беседа «Государственный праздник – День Согласия и примирения».	- дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612 г.; - воспитывать интерес к изучению истории своей страны;	
23	Права ребѐнка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребѐнка; развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	

24	Игра – викторина «Я – гражданин России».	вспомнить известные учащимся понятия изученной темы, статьи Конституции РФ; способствовать формированию гражданской компетенции; воспитывать у учащихся моральную и правовую ответственность;	
25	Конкурсная программа «Есть такая профессия – Родину защищать».	- развивать чувство патриотизма; - воспитывать любовь, уважение к Родине; донести до детей, что они будущие защитники Родины;	
26	Классный час «О подвигах женщин в военное время».	- воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;	
27	Классный час «Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои».	расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; познакомить с городами – героями; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным страницам прошлого;	
28	Конкурс рисунков о войне.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
29	Классный час «В ответе за тех, кого приручили».	- формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения; - воспитывать добрые чувства: сострадание, милосердие через привитие любви к животным; - привлекать к доброму отношению к животным;	
30	Презентация «Растения из Красной книги».	- формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений; - воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям и	

		окружающей природе;	
31	Презентация «Растения – рекордсмены».	-формировать познавательный интерес учащихся к редким видам растений; - воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям;	
32	Презентация «Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света».	- развивать у учащихся кругозор, познавательную активность; стремление самостоятельно добывать знания; - познакомить учащихся с семью чудесами света и России; воспитывать уважение к ценностям мировой культуры;	
33	Круглый стол « Я – житель планеты «Земля».	формировать у учащихся представления о Земле и жизни людей на Земле; расширить представление о своей стране – России; закрепить знания детей о символике страны;	
34	Урок – игра «Берегите природу. Конкурс экологических сказок и стихов». Итоговый тест №4.	- создать условия для воспитания бережного отношения к природе, необходимости охранять птиц и зверей;	

Приложение 2

Проверочные тесты.
Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.
10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;
8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;
6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;
менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется….

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;
в) Омск; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;
в) мер; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

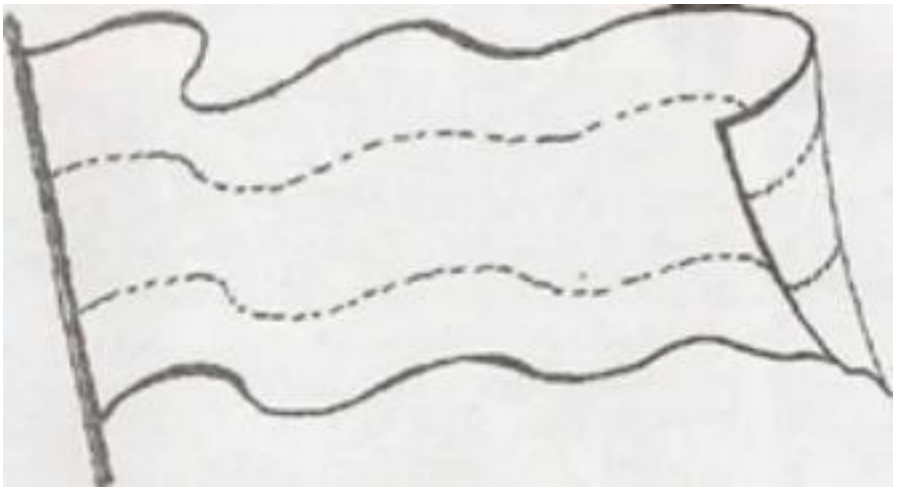
а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребѐнка; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

6.

Гимн, флаг, герб – это ….

7. Раскрась российский флаг в его цвета:



8. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребѐнка называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребѐнка; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

9. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребѐнком до: а) 14 лет; б)16 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.

10. Закончи предложение:

Я имею право на …..

11. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на *тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.* Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

12. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?

13. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля	День согласия и примирения
1 мая	День защитника Отечества
4 ноября	День России
12 июня	День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

а) президент; б) царь;

в) губернатор; г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

а) символами государства;

б) символами праздника;

в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином? а) иметь права;

б) выполнять законы, иметь права;

в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:



Р _____

Ф _____

Владивосток

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

а) правила, обязательные для всех жителей страны;

б) документ, защищающий права человека;

в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

а) 1 мая; б) 7 января; в) 7 ноября; г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России …..

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России ….

Представь ситуацию. *Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.*

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является_____ ____, а законы создаèт _ _.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое это механизм государство?

а) государство - это все люди, живущие в стране;

б) государство - управления людьми, живущими в стране;

в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;

г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;

б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;

в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая; г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

а) нагрудный знак;

б) отличительный знак города, государства;

в) эмблема;

г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребѐнком? а) до 14 лет; б) до 18 лет;

в) до 20 лет; г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берѐт на себя заботу о ребѐнке?

а) если остался без семьи;

б) если проживает в семье;

в) если проживает с мамой;

г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живѐшь:



8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на …….

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?
Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:
а) поздороваешься и сядешь на место;
б) поздороваешься и извинишься за опоздание;
в) поздороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своѐ место.

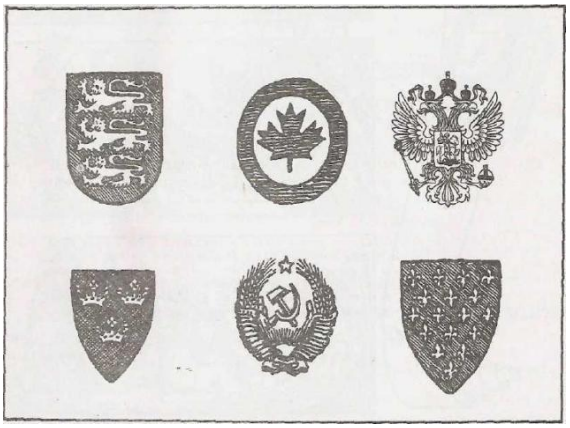
10. Объясни названия праздников.

Праздники	Событие, которое дало название празднику
9 Мая – День Победы	
12 июня – день независимости России	
12 апреля – день космонавта	

Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:
В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас: а) Всеобщая декларация прав человека;
б) Конвенция о правах ребѐнка;
в) Конституция Российской Федерации; г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны? а) президент России;
б) правительство Российской Федерации; в) государственная дума;
г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

а) с 14 лет; б) с 16 лет;
в) с 18 лет; г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников. (Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	Май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России….

7. Выбери и обведи флаг России:



8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России	Документ, защищающий права детей.
Всеобщая декларация прав человека	Основной закон государства
Устав школы	Документ, где отражены права и свободы человека.
Конвенция о правах ребёнка	Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребѐнка? а) дети имеют право на заботу и помощь;

б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;

в) каждый человек имеет право на образование; г) каждый ребѐнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России….

11. Прочитай рассказ. *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга*

- Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася… .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

а) Никому не откроешь двери;

б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел; в) Откроешь дверь только близким людям.