

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

Рассмотренно

ШМО

О.В. Кирдяшова Кирдяшова О.В.
Протокол №1 от «28» 08. 2026г

Согласовано

Зам.директора по УВР

Г.С. Герасимова Герасимова С.
Приказ №1 от «29» 08.

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
ТМНР (вариант 2) 1 (дополнительного) класса

Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Подготовительный класс, вариант 2

2026–2027 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю

Расчётное количество часов: 33 часа при 33 учебных неделях.

Программа направлена на развитие сенсорных процессов, восприятия, внимания, координации движений и способности обследовать предметы. Содержание подбирается с учётом индивидуальных возможностей обучающегося и конкретизируется в СИПР. Для обучающихся по варианту 2 важны практические сенсорные упражнения, связанные с учебной, игровой и бытовой деятельностью.

1. Цель программы

Развитие сенсорного восприятия, обогащение чувственного опыта и формирование способов обследования предметов окружающего мира.

2. Задачи программы

- развивать зрительное, слуховое, тактильное, двигательное восприятие;
 - формировать умение фиксировать взгляд на объекте;
 - учить различать предметы по цвету, форме, величине и фактуре;
 - развивать слуховое внимание и реакцию на звуки;
 - формировать координацию движений рук;
 - развивать мелкую моторику;
 - учить обследовать предмет доступным способом;
 - формировать умение соотносить предмет и его изображение;
 - развивать ориентировку в пространстве;
 - обогащать представления о свойствах материалов.
-

3. Основные направления содержания

Раздел	Количество часов
Зрительное восприятие	8
Слуховое восприятие	5

Раздел	Количество часов
Тактильное восприятие	6
Восприятие формы и величины	5
Развитие мелкой моторики и координации	6
Ориентировка в пространстве и на плоскости	2
Восприятие запаха, вкуса и температуры	1
Повторение и итоговая диагностика	0*
Итого	33

* Итоговое повторение включается в содержание последнего занятия каждого раздела.

4. Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Зрительное восприятие — 8 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
1	Фиксация взгляда на предмете	Прослеживание движущегося объекта
2	Узнавание знакомых предметов	Игрушки, посуда, школьные принадлежности
3	Предмет и его изображение	Соотнесение натурального предмета с картинкой
4	Основные цвета	Красный, жёлтый, синий, зелёный
5	Выбор предмета заданного цвета	Практическая сортировка
6	Различение одинаковых и разных предметов	Сравнение пар предметов
7	Найди такой же предмет	Работа по образцу
8	Зрительное внимание	Нахождение предмета среди других

Раздел 2. Слуховое восприятие — 5 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
9	Звуки вокруг нас	Звуки речи, игрушек, бытовых предметов
10	Громко и тихо	Различение силы звука
11	Быстро и медленно	Различение темпа звуков
12	Музыкальные и шумовые звуки	Барабан, колокольчик, погремушка
13	Узнавание звука	Соотнесение звука с источником

Раздел 3. Тактильное восприятие — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
14	Гладкое и шероховатое	Обследование различных поверхностей
15	Мягкое и твёрдое	Сравнение игрушек и материалов

№	Тема занятия	Основное содержание
16	Тёплое и прохладное	Безопасное различение температуры
17	Сухое и влажное	Обследование материалов
18	Лёгкое и тяжёлое	Сравнение предметов
19	Узнавание предмета на ощупь	Поиск знакомого предмета без зрительной опоры

Раздел 4. Восприятие формы и величины — 5 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
20	Круглая форма	Мяч, яблоко, круг
21	Квадратная форма	Кубик, карточка, квадрат
22	Треугольная форма	Фигура, предметы треугольной формы
23	Большой и маленький	Сравнение предметов
24	Длинный и короткий	Сравнение лент, палочек, карандашей

Раздел 5. Развитие мелкой моторики и координации — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
25	Захват и удержание предмета	Перекалывание крупных предметов
26	Нанизывание	Работа с крупными бусинами и кольцами
27	Вкладывание и вынимание	Материалы-вкладыши, стаканчики
28	Открывание и закрывание	Крышки, коробки, контейнеры
29	Пересыпание и переливание	Игры с крупными безопасными материалами
30	Графомоторные упражнения	Проведение линий, обведение, штриховка

Раздел 6. Ориентировка в пространстве и на плоскости — 2 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
31	Вверху и внизу, справа и слева	Ориентировка на плоскости
32	В, на, под, рядом	Размещение предметов по инструкции

Раздел 7. Восприятие запаха, вкуса и температуры — 1 час

№	Тема занятия	Основное содержание
33	Запах и вкус	Узнавание знакомых продуктов и запахов
	Итоговое занятие	Повторение сенсорных эталонов и практическая диагностика

5. Планируемые результаты

К концу учебного года обучающийся может:

- фиксировать взгляд на предложенном предмете;
 - проследить движение объекта;
 - узнавать знакомые предметы и изображения;
 - выбирать предмет по цвету;
 - различать одинаковые и разные предметы;
 - реагировать на звуковые сигналы;
 - различать громкие и тихие звуки;
 - обследовать предмет руками;
 - различать гладкую, шероховатую, мягкую и твёрдую поверхности;
 - сравнивать предметы по величине и форме;
 - выполнять действия с дидактическими материалами;
 - нанизывать, вкладывать, перекладывать, открывать и закрывать предметы;
 - проводить линии и выполнять простые графические действия;
 - понимать инструкции «в», «на», «под», «рядом»;
 - различать знакомые вкусы и запахи;
 - выполнять задания по образцу или с подсказкой взрослого.
-

6. Формы организации занятий

- индивидуальные занятия;
 - работа в малой группе;
 - сенсорные игры;
 - практические упражнения;
 - обследование натуральных предметов;
 - игры с водой, песком, крупами и тканями;
 - музыкально-ритмические упражнения;
 - пальчиковая гимнастика;
 - графомоторные задания;
 - игровые бытовые ситуации.
-

7. Методы и приёмы

- показ и совместное выполнение действия;
 - использование зрительной, слуховой и тактильной опоры;
 - работа по образцу;
 - выбор из двух-трёх вариантов;
 - многократное повторение;
 - постепенное уменьшение помощи взрослого;
 - сопровождение действия словом, жестом или пиктограммой;
 - поощрение самостоятельной активности;
 - перенос сформированного навыка в бытовую деятельность.
-

8. Материально-техническое обеспечение

- предметы разной формы, величины и фактуры;

- цветные кубики и геометрические фигуры;
 - сортеры и вкладыши;
 - пирамидки;
 - крупные бусины и шнуровки;
 - контейнеры с крышками;
 - безопасные материалы для пересыпания;
 - музыкальные инструменты и звучащие игрушки;
 - сенсорные мячи;
 - ткани различной фактуры;
 - природные материалы;
 - карточки и картинки;
 - рабочие листы;
 - карандаши, фломастеры, трафареты;
 - визуальное расписание;
 - индивидуальные средства коммуникации.
-

9. Контроль и оценка динамики

Оценивание проводится без отметок посредством наблюдения и выполнения практических заданий.

Отслеживаются:

- интерес к сенсорным материалам;
- способность фиксировать взгляд и слушать;
- различение цвета, формы, величины и фактуры;
- реакция на звуки, запахи и температуру;
- развитие ручной моторики;
- выполнение действий по инструкции;
- самостоятельность;
- перенос навыков в учебные и бытовые ситуации.

Уровни сформированности навыка

1. выполняет действие с полной помощью взрослого;
2. выполняет с частичной помощью;
3. действует по образцу или подсказке;
4. выполняет самостоятельно в знакомой ситуации;
5. использует сформированный навык в новой ситуации.