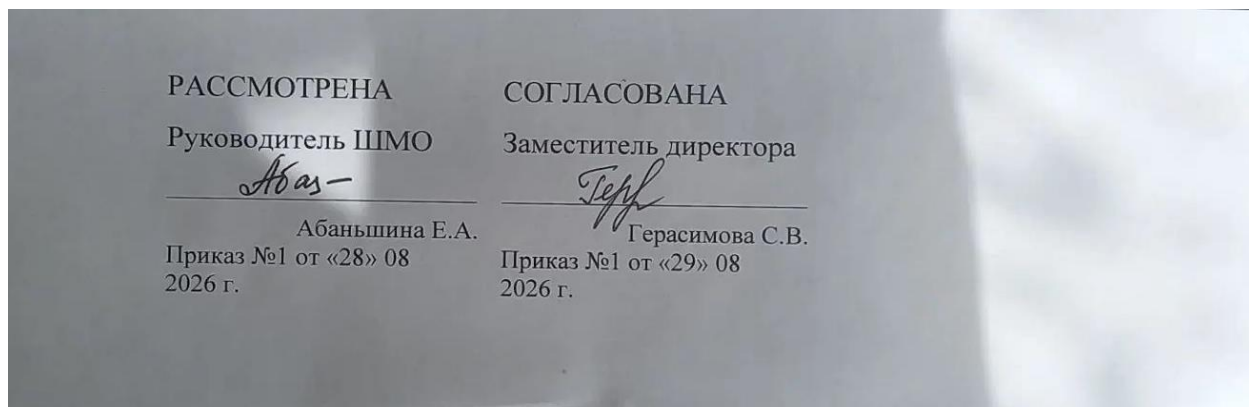


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Татарский муниципальный округ

МБОУ Лопатинская СОШ



**Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для детей с УО (сипр- 2) 5-9 класса**

Составитель: Микушева О.Г., учитель математики

с. Лопатино 2026г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Математические представления
для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету Математические представления для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, , номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно

поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно федеральному базисному учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы на изучение математики отводится не менее 340 ч, в базисном учебном плане МБОУ Лопатинской СОШ отводится 340 ч из расчета: в 5 классе – 2 часа, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 2 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 часов)

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник,

квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (6 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (14 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

6 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 часов)

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Количественные представления (20 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

• КЛАСС(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Представления о форме (8 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина,

высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления (14 часов)

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (24 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

• КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 часов)

Представления о форме (6 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.

Представления о величине (7 часов)

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления (7 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления (6 часов)

Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (42 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).

• КЛАСС(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Количественные представления (39 часов)

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине (7 часов)

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (6 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (10 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

Временные представления (6 часов)

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 5 класс, 68 часов
из них (51ч. инд. /17ч. сам.)

№п /п	ТЕМА УРОКА	Кол-во час.	Дата проведения
<i>Количественные представления.</i>		26	
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	
2	Разъединение множества.	1	
3	Объединение предметов в единое множество.	1	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	
5	Сравнение множеств без пересчета.	1	
6	Сравнение множеств с пересчетом.		
7	Преобразование множеств: увеличение.	1	
8	Преобразование множеств: уменьшение.	1	
9	Преобразование множеств: уравнивание.	1	
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	
11	Пересчет предметов по единице.	1	
12	Узнавание цифр (1, 2).	1	
13	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1	
14	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1	
15	Узнавание цифр (2, 3).	1	
16	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1	
17	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1	
18	Узнавание цифр (3, 4).	1	
19	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1	
20	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1	
21	Узнавание цифр (4, 5).	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1	
23	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1	
24	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
25	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1	
26	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
<i>Представления о величине</i>		6	
27	Определение среднего по величине предмета из 3-х	1	

	предложенных предметов.		
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	
Представления о форме.		12	
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1	
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
35	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
36	Отрезок «от руки» и по линейке.		
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
39	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	
40	Составление предметов из геометрических фигур.	1	
41	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
42	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1	
43	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	
44	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	
Пространственные представления		14	
45	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	
47	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1	
48	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
51	Определение месторасположения предметов в	1	

	пространстве: впереди, сзади, справа, слева.		
52	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
53	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
54	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
56	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
58	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		10	
59	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
61	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1	
63	Различение времен года.	1	
64	Различение порядка следования сезонов в году.	1	
65	Узнавание (различение) месяцев.	1	
66	Различение последовательности месяцев в году.	1	
67	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1	
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		20	
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	
2	Различение множеств: «Сколько?».	1	
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1	
5	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	
6	Счет равными числовыми группами (по 2).	1	
7	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1	
8	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	
9	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
10	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	

11	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1	
12	Соотнесение количества предметов с числом 6	1	
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1	
14	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
16	Соотнесение количества предметов с числом 7	1	
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1	
18	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
19	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1	
20	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
Представления о величине		12	
21	Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1	
22	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	
23	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
24	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1	
25	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1	
26	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	
27	Различение предметов по весу.	1	
28	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1	
29	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
30	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
31	Различение однородных предметов по весу.	1	
32	Сравнение однородных предметов по весу.	1	
Представления о форме.		12	
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1	
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
35	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусok».	1	
36	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1	
38	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1	
39	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	

40	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	
42	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1	
43	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1	
44	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1	
Пространственные представления		14	
45	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1	
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1	
47	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	
48	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1	
49	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1	
50	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1	
51	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	
52	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
55	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
56	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
57	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		10	
59	Знание порядка следования частей суток.	1	
60	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
61	Знание последовательности дней недели.	1	
62	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1	
63	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	
64	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1	
65	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1	
66	Различение времен года. Порядок следования сезонов в	1	

	году.		
67	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
68	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Количественные представления.</i>		24	
1	Различение множеств: «Сколько?».	1	
2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1	
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1	
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1	
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1	
6	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1	
7	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1	
8	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1	
9	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1	
11	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1	
12	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1	

13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
15	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
16	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
17	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1	
19	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
20	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	
21	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
Представления о величине		12	
25	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
26	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
27	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
28	Различение предметов по весу.	1	
29	Сравнение предметов по весу.	1	
30	Весы, их назначение.	1	
31	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
32	Различение предметов по толщине.	1	
33	Сравнение предметов по толщине.	1	
34	Различение предметов по глубине.	1	
35	Сравнение предметов по глубине.	1	
36	Измерение с помощью мерки.	1	
Представления о форме.		8	
37	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».	1	
38	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
39	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
40	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	

42	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
43	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
44	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
Пространственные представления		14	
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
47	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
48	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
49	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
50	Определение отношения порядка следования: первый.	1	
51	Определение отношения порядка следования: последний.	1	
52	Определение отношения порядка следования: крайний.	1	
53	Определение отношения порядка следования: перед.	1	
54	Определение отношения порядка следования: после.	1	
55	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1	
56	Определение отношения порядка следования: следом.	1	
57	Определение отношения порядка следования: между.	1	
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		10	
59	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1	
60	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
61	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1	
62	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1	
63	Знание времен года.	1	
64	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
65	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1	
66	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1	
67	Знание последовательности месяцев в году.	1	
68	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Количественные представления.</i>		42	
1	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8.	1	
2	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1	
3	Пересчет предметов по единице (в пределах 8).	1	
4	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1	
5	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1	
6	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1	
7	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1	
8	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
9	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1	
10	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1	
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1	
12	Узнавание цифр (0 – 9).	1	
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах (9).		
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
16	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
17	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1	
18	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1	
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
21	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
22	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
26	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
27	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
28	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
29	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
30	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
32	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
33	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
34	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
35	Различение денежных знаков (монеты).	1	
36	Различение денежных знаков (купюра).	1	
37	Узнавание достоинства монеты.	1	
38	Узнавание достоинства купюры.	1	
39	Размен денег (монеты).	1	
40	Размен денег (купюры).	1	
41	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	

Представления о величине		7	
43	Узнавание линейки, ее назначение.	1	
44	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	
45	Измерение длины отрезков линейкой.	1	
46	Измерение длины отрезков линейкой.	1	
47	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
48	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
49	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
Представления о форме.		6	
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1	
51	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1	
52	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1	
53	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
54	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1	
55	Измерение отрезка	1	
Пространственные представления		7	
56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
59	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
61	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
62	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
Временные представления		6	
63	Знание разных временных отрезков.	1	
64	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1	
65	Знание времен года.	1	
66	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
67	Знание последовательности месяцев в году.	1	

68	Сравнение людей по возрасту.	1	
----	------------------------------	---	--

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<i>Количественные представления.</i>	39	
1	Узнавание цифр (0 – 9).	1	
2	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1	
3	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	
4	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1	
5	Обозначение числа цифрой 10.	1	
6	Написание цифры 10.	1	
7	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	
8	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	
9	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
10	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
16	Сложение (вычитание) предметных множеств в	1	

	пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).		
17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
22	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
24	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
28	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
31	Различение денежных знаков (монеты).	1	
32	Различение денежных знаков (купюра).	1	
33	Узнавание достоинства монеты.	1	
34	Узнавание достоинства купюры.	1	
35	Размен денег (монеты).	1	
36	Размен денег (купюры).	1	
37	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
38	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
39	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
Представления о величине		7	
40	Весы, их назначение.	1	
41	Сравнение (различение) предметов по весу.	1	
42	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1	
43	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1	
44	Измерение с помощью мерки.	1	

45	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1	
46	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	
Представления о форме.		6	
47	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1	
48	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
49	Построение круга (с использованием циркуля).	1	
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля).	1	
51	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
52	Измерение отрезка.	1	
Пространственные представления		10	
53	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
56	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	
57	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
58	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1	
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
62	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1	
Временные представления		6	

63	Часы.	1	
64	Определение времени по часам: целого часа.	1	
65	Определение времени по часам: четверти часа.	1	
66	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1	
67	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1	
68	Жизнь по часам.	1	