

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ Лопатинская СОШ

Рассмотренно

ШМО

О.В. Кирдяшова Кирдяшова О.В.
Протокол №1 от «28» 08. 2026г

Согласовано

Зам.директора по

Г.И. Герасимов Герасимов
Приказ №1 от «29»

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
ТМНР (вариант 2) 1 (дополнительного) класса

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математические представления»

Подготовительный класс, вариант 2

2026–2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю

Расчётное количество часов: 66 часов при 33 учебных неделях.

Программа ориентирована на формирование элементарных представлений о количестве, форме, величине, пространстве и времени, а также на использование математических знаний в учебных и бытовых ситуациях. Для обучающихся по варианту 2 содержание и планируемые результаты уточняются в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и СИПР.

1. Цель программы

Формирование элементарных математических представлений и практических навыков, необходимых обучающемуся для ориентировки в окружающей действительности и решения повседневных задач.

2. Задачи программы

- формировать представления о количестве и числе;
 - учить выделять один и несколько предметов;
 - формировать навыки пересчёта предметов в пределах доступного ребёнку количества;
 - развивать представления о величине, форме и цвете;
 - формировать пространственные представления;
 - знакомить с временными понятиями;
 - развивать умение сравнивать и группировать предметы;
 - формировать навыки использования математических представлений в быту;
 - развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
 - формировать умение действовать по образцу и простой инструкции.
-

3. Основные направления содержания

Раздел	Количество часов
Диагностико-пропедевтический период	4

Раздел	Количество часов
Количество и счёт	17
Величина и сравнение предметов	10
Форма и геометрические фигуры	10
Пространственные представления	10
Временные представления	8
Математика в быту	6
Повторение и итоговая диагностика	1
Итого	66

4. Планируемые результаты

К концу учебного года обучающийся может:

- проявлять интерес к действиям с предметами;
- выделять один предмет из группы;
- различать понятия «один» и «много»;
- соотносить предметы по количеству;
- пересчитывать предметы в пределах индивидуально доступного количества;
- соотносить количество предметов с цифрой в пределах изучаемого диапазона;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- различать предметы по размеру: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий;
- различать основные цвета;
- узнавать и называть или показывать круг, квадрат, треугольник;
- находить заданную геометрическую фигуру среди других;
- ориентироваться в пространстве: вверх — вниз, впереди — сзади, рядом — далеко;
- понимать инструкции «положи на», «положи под», «положи в», «положи рядом»;
- различать части суток: утро, день, вечер, ночь;
- узнавать знакомые события по режиму дня;
- использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- выполнять задания по образцу, с предметной или графической подсказкой.

Результаты по разделу «Математика и информатика» включают формирование представлений о количестве, форме, величине, пространственных и временных отношениях, а также применение математических знаний в практической деятельности. (fgos.ru)

5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Диагностико-пропедевтический период — 4 часа

№	Тема занятия	Основное содержание
1	Знакомство с математикой	Игры с предметами, развитие интереса

№	Тема занятия	Основное содержание
2	Предметы вокруг нас	Выделение и рассматривание предметов
3	Одинаковые и разные предметы	Сравнение предметов по внешним признакам
4	Выполнение математических инструкций	«Возьми», «положи», «покажи», «дай»

Раздел 2. Количество и счёт — 17 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
5	Один и много	Различение количества предметов
6	Один предмет	Выделение одного предмета из группы
7	Много предметов	Объединение предметов в группу
8	Сравнение «один — много»	Сопоставление групп предметов
9	Понятие «пусто»	Группа без предметов
10	Число и цифра 1	Соотнесение цифры и одного предмета
11	Число и цифра 2	Соотнесение цифры и двух предметов
12	Счёт предметов до 2	Практический пересчёт
13	Число и цифра 3	Соотнесение цифры и трёх предметов
14	Счёт предметов до 3	Пересчёт с указанием каждого предмета
15	Число и цифра 4	Знакомство с количеством и цифрой
16	Число и цифра 5	Знакомство с количеством и цифрой
17	Счёт предметов до 5	Пересчёт игрушек и картинок
18	Порядковый счёт	Первый, последний
19	Больше, меньше, столько же	Сравнение двух групп
20	Добавление одного предмета	Практическое изменение количества
21	Уменьшение количества	Убирание одного предмета

Диапазон счёта может быть уменьшен или расширен индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка.

Раздел 3. Величина и сравнение предметов — 10 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
22	Большой и маленький	Сравнение игрушек и предметов
23	Большой — маленький в быту	Выбор предмета по размеру
24	Длинный и короткий	Сравнение полосок, лент, карандашей
25	Широкий и узкий	Сравнение дорожек, полосок
26	Высокий и низкий	Сравнение башен, предметов
27	Толстый и тонкий	Сравнение карандашей, палочек
28	Лёгкий и тяжёлый	Практическое сравнение предметов

№	Тема занятия	Основное содержание
29	Глубокий и мелкий	Сравнение ёмкостей
30	Одинаковые по величине	Выбор пары предметов
31	Закрепление представлений о величине	Сравнение и сортировка предметов

Раздел 4. Форма и геометрические фигуры — 10 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
32	Круг	Узнавание круга среди предметов
33	Квадрат	Узнавание квадрата
34	Треугольник	Узнавание треугольника
35	Прямоугольник	Знакомство с формой
36	Выбор фигуры по образцу	Сопоставление одинаковых фигур
37	Форма предметов вокруг нас	Круглые, квадратные предметы
38	Цвет и форма	Сравнение предметов по двум признакам
39	Сортировка геометрических фигур	Раскладывание фигур по форме
40	Конструирование из фигур	Составление простых изображений
41	Закрепление геометрических представлений	Игровые упражнения

Раздел 5. Пространственные представления — 10 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
42	Вверху и внизу	Расположение предметов на плоскости
43	Справа и слева	Ориентировка на листе и за столом
44	Впереди и сзади	Ориентировка в пространстве
45	Рядом и далеко	Определение расстояния
46	Внутри и снаружи	Размещение предмета
47	На и под	Выполнение инструкции
48	Перед и за	Пространственное расположение
49	Между	Размещение предмета между двумя объектами
50	Ориентировка на листе	Выполнение графических инструкций
51	Закрепление пространственных представлений	Практические упражнения

Раздел 6. Временные представления — 8 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
52	Утро	События утреннего режима
53	День	Дневные занятия

№	Тема занятия	Основное содержание
54	Вечер	Вечерние действия
55	Ночь	Сон и отдых
56	Части суток	Различение изображений
57	Сегодня и завтра	Ориентировка в ближайшем времени
58	Сначала и потом	Установление последовательности действий
59	Режим дня	Раскладывание картинок по порядку

Раздел 7. Математика в быту — 6 часов

№	Тема занятия	Основное содержание
60	Один и много в столовой	Количество посуды и продуктов
61	Большой и маленький предмет	Выбор одежды, игрушки, посуды
62	Счёт игрушек	Пересчёт и распределение предметов
63	Покупка в магазине	Выбор одного предмета из нескольких
64	Расположение предметов	«На», «под», «в», «рядом»
65	Математика в режиме дня	Использование знаний в повседневной ситуации

Раздел 8. Повторение и итоговая диагностика — 1 час

№	Тема занятия	Основное содержание
66	Повторение изученного	Количество, форма, величина, пространство

6. Формы организации занятий

- индивидуальная работа;
 - работа в подгруппе;
 - практические упражнения;
 - предметно-игровая деятельность;
 - конструирование;
 - сортировка и классификация;
 - работа с картинками и пиктограммами;
 - использование бытовых ситуаций;
 - двигательные и сенсорные упражнения.
-

7. Методы и приёмы

- показ и совместное выполнение действия;
- работа по образцу;

- использование предметной наглядности;
 - визуальные и жестовые подсказки;
 - практическое сравнение;
 - многократное повторение;
 - постепенное уменьшение помощи взрослого;
 - выбор из двух вариантов;
 - игровые ситуации;
 - перенос навыка в бытовую деятельность.
-

8. Материально-техническое обеспечение

- счётные палочки;
 - крупные цифры;
 - предметные картинки;
 - игрушки и натуральные предметы;
 - геометрические фигуры;
 - вкладыши и сортеры;
 - пирамидки и конструкторы;
 - полоски различной длины и ширины;
 - предметы разного размера и веса;
 - наборы для классификации;
 - карточки с частями суток;
 - визуальное расписание;
 - рабочие листы;
 - карандаши, фломастеры, трафареты;
 - магнитная доска;
 - интерактивные и электронные материалы.
-

9. Контроль и оценка динамики

Оценивание проводится без выставления отметок, на основе наблюдения и практических заданий.

Отслеживаются:

- понимание математической инструкции;
- способность выполнить действие по образцу;
- различение количества;
- навык пересчёта;
- умение сравнивать предметы;
- узнавание геометрических фигур;
- ориентировка в пространстве;
- понимание временных представлений;
- самостоятельность выполнения задания;
- перенос сформированного навыка в бытовую ситуацию.

Рекомендуемые уровни:

1. выполняет действие с полной помощью взрослого;
2. выполняет с частичной помощью;
3. выполняет по образцу или визуальной подсказке;
4. выполняет самостоятельно в знакомой ситуации;
5. применяет навык в новой практической ситуации.